Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Naše cesta školním rokem



OBSAH

1. Základní informace o mateřské škole a její charakteristika ... 3
1.1. Identifikační údaje ... 3
2. Charakteritika školy ... 4
2.1. Charakteristika jednotlivých tříd ... 4
3. Pedagogický tým školy ... 5
3.1. Řízení mateřské školy ... 5
4 Podmínky vzdělávání ... 6
4.1. Psychosociální podmínky ... 6
4.2. Spoluúčast rodičů ... 6
4.3. Organizace chodu ... 7
4.4. Životospráva ... 8
4.2. Věcné podmínky ... 8
4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ... 8
4.7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 9
5. Charakteristika vzdělávacího programu a vize školy ... 9
5.1. Vzdělávací strategie ... **Chyba! Záložka není definována.**
5.2. Začleňování základních gramotností do vzdělávací strategie ... 9
5.2.1. Čtenářská gramotnost ... 11
5.2.2. Matematická gramotnost ... 11
5.2.3. Digitální gramotnost ... 11
5.3. Pedagogická diagnostika ... 11
6. Vzdělávací obsah ... 12
6.1. Integrované bloky ... 13
6.1.1. Integrovaný blok: Příroda kolem nás ... 13
6.1.2. Integrovaný blok: Já a lidé kolem mě ... 14
6.1.3. Integrovaný blok: Svět kolem nás ... 14
6.1.4. Integrovaný blok: Naše svátky, tradice a zvyky ... 15
6.2. Projekty a programy ... 16
7. Autoevaluace ... 17
7.1. Účel evaluace ... 17
7.2. Cíle evaluace ... 18
7.3. Oblasti evaluace ... 18
7.4. Kritéria evaluace ... 18
7.5. Metody a nástroje evaluace ... 18
7.6. Frekvence a odpovědnost ... 18
7.7. Výstupy evaluace ... 19

1. Základní informace o mateřské škole a její charakteristika

1.1. Identifikační údaje

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm základní školy.

Sídlí na ulici: Opatovec 40, 56802 Svitavy

Kontaktní email mateřské školy: msopatovec40@gmail.com

Webový portál mateřské školy: https://zsamsopatovec.cz/materska-skola/

Redizo:600100324

IČO: 70188980

Ředitelka školy: Mgr. Olga Štilárková

telefon: 731449217

Kontaktní email ředitelky školy: zs.opatovec@seznam.cz

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: Iva Pekařová DiS.

Telefon: 731449218

Zřizovatel školy : Obecní Úřad Opatovec

Platnost školního vzdělávacího programu: 5 let

Účinnost školního vzdělávacího programu:18.11.2025

ČJ:ZsOp/287/2025

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou, dne:18.11.2025

Školní vzdělávací program byl schválen ředitelkou školy dne:18.11.2025

Zpracovatel ŠVP: Iva Pekařová DiS.

..... ……

ředitelka školy **razítko školy**

2. Charakteritika školy

Kapacita školy: 37
Počet tříd: 1-2
Počet pracovníků: 3-6
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Mateřská škola Opatovec se nachází v obci Opatovec, na adrese Opatovec 40, ve druhém patře budovy Obecního úřadu. Jedná se o starší budovu, která prochází postupnou rekonstrukcí za účelem modernizace a zvýšení komfortu pro děti i personál. Provoz mateřské školy je zajištěn ve dvou třídách, které jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí. Součástí prostor je také jídelna, dětské toalety, šatna pro děti a kuchyňka - výdejna. Interiér školy prostorný, jasný a je vybaven bohatým množstvím didaktických pomůcek, hraček a materiálů podporujících rozvoj jemné motoriky, kreativity a samostatnosti dětí. K dispozici je interaktivní tabule a také pec na keramiku, která se využívá při tvořivých činnostech.

Budova je obklopena prostornou oplocenou zahradou, která slouží k pohybovým aktivitám, hrám a pobytu venku. Zahrada je vybavena herními prvky, dvěma pískovišti a dalšími pomůckami pro venkovní aktivity. Mateřská škola se nachází v blízkosti krásné přírody - obklopena lesy, loukami a rybníky. Tato poloha umožňuje pravidelné pobyty venku a tematicky zaměřené vycházky. Výhodou je také dostupnost vlakového nádraží a autobusové zastávky, což usnadňuje dopravní obslužnost pro dojíždějící i pro nás na výlety do okolních měst.
Jedinou nevýhodou naší školy je, že nemá bezbariérový přístup.

2.1. Charakteristika jednotlivých tříd

Naše mateřská škola funguje převážně jako jednotřídní zařízení. V případě vyššího počtu dětí otevíráme také druhou třídu, abychom mohli lépe reagovat na individuální potřeby dětí a zajistit co nejkvalitnější péči a vzdělávání.

Při běžném jednotřídním provozu jsou děti různého věku společně v jedné třídě, druhá menší místnost slouží jako ložnice. Tento model nám umožňuje podporovat přirozené sociální učení – mladší děti se inspirují od starších a starší děti se učí pomáhat a spolupracovat. Třída je přizpůsobena tak, aby vyhovovala potřebám všech věkových skupin, a pedagogický přístup zohledňuje individuální tempo a zájmy jednotlivých dětí.

Při vyšším počtu dětí otevíráme druhou třídu. Děti jsou pak rozděleny podle věku:

- Malá třída je určena pro mladší děti (2-4). Prostředí je upraveno tak, aby odpovídalo jejich potřebám – nachází se zde nižší nábytek, klidová zóna, vhodné pomůcky a hračky, podporují samostatnost a bezpečný rozvoj dítěte v raném věku.
- Velká třída je určena pro starší děti (4 - 6), které se připravují na vstup do základní školy. Děti zde pracují ve větších blocích, mají více možností k projektovému učení, řízeným činnostem i samostatné práci. Důraz klademe na rozvoj předškolních dovedností, samostatnosti a spolupráci ve skupině.

Toto rozdělení nám umožňuje lépe reagovat na vývojovou úroveň dětí a připravit je co nejlépe na další vzdělávací etapy.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy Opatovec při dvojtřídním provozu tvoří čtyři učitelky a asistentka pokud je potřeba. Učitelky se vzájemně doplňují svými zkušenostmi, přístupem i odbornými zájmy. Při jednotřídním provozu tvoří tým 2 učitelky a v případě potřeby asistentka.

Pedagožky se aktivně podílejí na obohacení vzdělávací nabídky školy. Všechny členky pedagogického týmu se pravidelně vzdělávají - účastní se akreditovaných seminářů, kurzů a workshopů, a rovněž se věnuji samostudiu v oblastech, které odpovídají aktuálním potřebám dětí i trendům v předškolním vzdělávání. Tímto způsobem neustále prohlubují své odborné znalosti a obohacují svou pedagogickou praxi o nové přístupy a metody.

Tým pracuje na základě vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a společného cíle - poskytovat dětem podnětné, laskavé a respektující prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte.

Důležitým prvkem práce učitelek je také aktivní komunikace a spolupráce s rodiči, kteří jsou vnímáni jako partneři ve výchovně vzdělávacím procesu.

3.1.Řízení mateřské školy

Úkoly, povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní (uloženy u ředitele školy). Zaměstnanci se snaží vytvářet klidné, tolerantní prostředí, je respektován názor všech zaměstnanců, podporujeme spoluúčast všech zaměstnanců na tvorbě a realizaci ŠVP MŠ.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitel školy dbá na profesionalitu svých zaměstnanců, podporuje jejich aktivitu a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Pedagogové tvoří tým, zvou ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzy, využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry o další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, snaží se o co nejširší spolupráci se ZŠ Opatovec, OÚ Opatovec a místními spolky (SDH a ČSŽ). Pokud se při výchovně vzdělávacím procesu dítěte vyskytnou problémy, snažíme se je řešit spoluprací s PPP, logopedkami, Alfou apod.

4. Podmínky vzdělávání

4.1.Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti a dospělí cítili v prostředí mateřské školy bezpečně a spokojeně. Nově příchozím dětem je umožněno se postupně adaptovat na prostředí i situace. Vzdělávací nabídku se snažíme přizpůsobit potřebám a možnostem předškolního dítěte, naší prioritou jsou témata dětem blízká, přijatelná, která je rozvíjí a uspokojují.

Pedagogické vedení podporuje aktivní spoluúčast a samostatnost rozhodování dítěte.

Snažíme se rozvíjet v dětech cit pro toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, ale také mají možnost nezúčastnit se aktivit ostatních dětí. Chceme, aby děti byly co nejvíce samostatné, přiměřeně sebevědomé a v pozitivní náladě.

Respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí, usilujeme, aby vzdělávání probíhalo formou hry a děti měly dostatek času pro získávání nových poznatků. Snažíme se zajistit rovnováhu mezi činnostmi řízenými, spontánními a relaxačními.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Nabízíme dětem zdravé prostředí naplněné klidem, tolerancí, citovým zázemím. Učitelky pomáhají dětem svým blízkým citovým vztahem, tvořivostí a nápaditostí najít v kolektivu ostatních dětí své místo.

4.2. Spoluúčast rodičů

Kolektiv zaměstnanců MŠ usiluje o spolupráci s rodiči na základě partnerství. Snažíme se o navázání vzájemné důvěry, vstřícnosti, respektu, pochopení a spolupráci. Snažíme se sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snažíme se jim porozumět a vyhovět.

Rodičům nabízíme účast na programech MŠ, mají možnost účastnit se dění v MŠ a podle svého zájmu vstupovat de her dětí. Vítáme zájem rodičů spolupracovat na rozvoji MŠ, podílet se na vytváření plánů a programu MŠ.

Průběžně a citlivě informujeme rodiče o problémech a úspěších dítěte, máme zájem na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Chráníme soukromí jednotlivých dětí i rodin, zachováváme mlčenlivost.

Snažíme se pomáhat rodičům v péči o dítě, podporovat jejich rodinou výchovu. Rodiče se mohou kdykoliv obrátit na pedagogy s problémy ohledně výchovy a vzdělávání jejich dítěte.

4.3.Organizace chodu

Denní činnosti plánujeme s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich schopnosti a zájmy. Denní řád je dostatečně pružný, reagujeme na individuální potřeby dětí, jejich pracovní tempo a podle potřeb dětí se snažíme jim pomoci v jejich uspokojování.

Do denního programu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, které probíhají několikrát v týdnu.

Učitelé se plně věnují dětem, jsou jim oporou jak ve vzdělávání, tak v procesu socializace ve třídě. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně.

Děti mají možnost v průběhu celého dne kdykoliv relaxovat, snažíme se děti zatěžovat přiměřeně jejich možnostem a schopnostem. Mají dostatek prostoru k odpočinku a relaxaci. Při všech činnostech se snažíme zajistit bezpečí, klid a soukromí.

Rodičům nově příchozích dětí nabízíme adaptační režim, přizpůsobený dítěti a škole.

Usilujeme o soulad mezi spontánními a řízenými činnostmi. Snažíme se zajistit dětem dostatečný prostor a čas pro spontánní hru a na dokončení jednotlivých činností. Po návštěvě kulturního programu, plaveckého výcviku atd. je program přizpůsoben momentálním potřebám a přáním dětí.

V mateřské škole podněcujeme děti k jejich vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i formální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Respektujeme potřeby dětí, ty mají možnost relaxovat a neúčastnit se společných činností, zároveň respektujeme soukromí při osobní hygieně apod.

Materiální vybavení mateřské školy je dostatečné a kvalitní. V případě potřeby je průběžně doplňováno. Pomůcky pro výuku jsou připravovány včas.

V mateřské škole nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. V případě dvoutřídního provozu je spojování tříd maximálně omezeno. Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. V případě potřeby spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělená do dvou až tří bloků.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis do mateřské školy je každoročně v měsíci Březnu, veřejnost je na zápis upozorněna v Občasníku obecního zastupitelstva, vylepením plakátů v místních obchodech a na webových stránkách školy. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 7 let. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou každoročně upřesněna. Informováním o zápisu je pověřena vždy jedna z učitelek školky.

4.4.Životospráva

Naším cílem je poskytovat plnohodnotnou, vyváženou stravu. Snažíme se dodržovat technologii přípravy pokrmů a nápojů, usilujeme o pestrou skladbu jídelníčku. Intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány podle příslušných předpisů. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a tak se naučily jíst zdravé pokrmy.

Chod mateřské školy se řídí školním řádem. Denní řád je orientační a je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí na jejich zájem, potřeby a aktivní přístup. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho dobu venku. Pobyt venku tráví na zahradě nebo na procházce v lese, na louce, polních cestách nebo v okolí MŠ. Dbáme na dostatek volného pohybu, nejen na zahradě, ale i ve vnitřních prostorách školy. Během dne se snažíme dětem zajistit rovnoměrný prostor pro spontánní i řízené činnosti. Děti mají možnost během celého dne relaxovat. Děti s nižší potřebou spánku nenutíme do spaní, pokud je to možné je jim nabídnuta klidná činnost. Snažíme se ve škole vytvářet přátelské a klidné místo, kde se všichni cítí spokojeně a bezpečně.

4.5. Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je přizpůsobeno potřebám dětí předškolního věku. Třídy jsou vybaveny bezpečným a funkčním nábytkem, který odpovídá výšce a možnostem dětí. Hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou volně dostupné, podporují samostatnost, tvořivost a rozvoj všech oblastí dětské osobnosti. Při dvoutřídním provozu je mladším dětem určena menší třída s klidnějším prostředím a přizpůsobeným vybavením. Starší děti navštěvují větší třídu, která umožňuje rozmanitější formy činností a podporuje školní zralost. Součástí školy je také zahrada s herními prvky, která dětem poskytuje možnosti pro volný pohyb, hru a kontakt s přírodou.

4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Prostředí MŠ je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Před zpracováním PLPP proběhnou konzultace učitelů, při kterých se dohodnou vhodné metody práce s dítětem, způsob kontroly si osvojení potřebných návyků, postojů, dovedností. V případě potřeby bude učitel spolupracovat s SPC, PPP, popřípadě s jinými odborníky. V souladu s právními předpisy a možnostmi školy dojde ke snížení počtu dětí ve třídě. Na základě přiznaného stupně podpůrného opatření je zajištěna přítomnost pedagogického asistenta. IVP bude vypracováno po vyšetření dítěte SPC nebo PPP a proběhne konzultace s rodiči, kterou zajistí učitelka a stanoví datum a termín.

4.7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě potřeby jsou upraveny podmínky pro dvouleté děti a jsou doplněny o vhodné hračky a pomůcky. Hračky a pomůcky budou uspořádány tak aby byla zajištěna bezpečnost malých dětí. Je zajištěn dostatečný prostor pro pohyb, hru a odpočinek dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V šatně dětí je dostatek místa pro odložení náhradního oblečení. Přizpůsobíme čas příchodu do MŠ, délku pobytu v MŠ. Je přizpůsoben vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Adaptace dítěte bude vycházet z jeho potřeb a možností. Dítě si bude moci donést do školky svoji hračku (látkovou plenu, dečku), pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti budou přizpůsobeny potřebám dětí. Učitelé mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Pedagogové se snaží aktivně podporovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5. Charakteristika vzdělávacího programu a vize školy

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben konkrétním podmínkám školy i potřebám dětí. Jeho cílem je podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, zájmy a tempo.

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu, jako bezpečné, vstřícné a podmětné prostředí, kde se děti cítí přijímané, šťastné a motivované k objevování světa kolem sebe. Vzhledem k venkovskému prostředí a blízkosti přírody se zaměřujeme na přirozené propojení vzdělávání s přírodním děním a každodenním životem. Děti vedeme k respektu k živé a neživé přírodě, podporujeme pobyt venku a využíváme přírodu jako inspirativní prostředí pro poznávání, zkoumání a hru.

Velký důraz klademe na úzkou **spolupráci s rodiči** a jejich aktivní zapojení do života mateřské školy. Věříme, že společným sdílením, otevřenou komunikací a partnerským přístupem můžeme dítě co nejlépe podpořit v jeho rozvoji.

5.1. Vzdělávací strategie

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu využíváme vzdělávací strategie, které respektují individuální potřeby, možnosti, schopnosti a zájmy jednotlivých dětí. Vytváříme podnětné, bezpečné a podporující prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, objevování, experimentování, tvořivost a vzájemnou spolupráci. Učení probíhá přirozeně, prostřednictvím hry, praktických zkušeností a každodenních situací.

- **Prožitkové učení:** Vychází z přímých zážitků a osobních zkušeností dětí. Nabízíme dětem příležitosti k aktivnímu poznávání okolního světa prostřednictvím vlastních prožitků a zapojení všech smyslů. Podporujeme jejich zvídavost, samostatnost, tvořivost a radost z poznávání.

- **Spontánní učení:** Respektujeme přirozenou potřebu hry jako základního prostředku předškolního vzdělávání. Vytváříme dostatečný časový i prostorový rámec pro spontánní činnosti, které vycházejí ze zájmů, potřeb a vlastní iniciativy dětí. Spontánní aktivity mají v denním programu významné a převažující zastoupení.

- **Kooperativní učení:** Podporujeme vzájemnou spolupráci, komunikaci a sdílení zkušeností mezi dětmi. Prostřednictvím společných her, činností a úkolů vedeme děti k domlouvání, rozdělování rolí, respektování názorů druhých, vzájemné pomoci a společné odpovědnosti za výsledek.

- **Situační učení:** Využíváme přirozené i záměrně připravené situace z každodenního života mateřské školy a jejího okolí. Vedeme děti k praktickému využívání získaných zkušeností, samostatnému rozhodování, řešení problémů a osvojování žádoucích způsobů chování v reálných životních situacích.

- **Sociální učení:** Podporujeme učení prostřednictvím vzájemných vztahů, pozorování, nápodoby a pozitivních vzorů chování. Vedeme děti k ohleduplnosti, empatii, toleranci, respektování druhých a dodržování společně vytvořených pravidel. Rozvíjíme jejich schopnost vyjadřovat vlastní pocity a potřeby, navazovat pozitivní vztahy a přiměřeným způsobem řešit konfliktní situace.

- **Badatelské učení:** Podporujeme přirozenou zvídavost dětí a jejich zájem o poznávání okolního světa. Vytváříme příležitosti k pozorování, zkoumání, experimentování a hledání odpovědí na vlastní otázky. Vedeme děti k vyslovování jednoduchých předpokladů, jejich ověřování, hledání souvislostí a samostatnému řešení problémů, včetně možnosti učit se metodou pokus–omyl.

- **Činnostní a praktické učení:** Umožňujeme dětem získávat nové poznatky, zkušenosti a dovednosti prostřednictvím vlastní aktivity a praktických činností. Zařazujeme manipulační, smyslové, pracovní, konstruktivní a tvořivé činnosti, které podporují rozvoj samostatnosti, jemné motoriky, tvořivosti a praktických dovedností. Vedeme děti k využívání získaných zkušeností v každodenním životě.

Jednotlivé vzdělávací strategie vzájemně propojujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Důraz klademe na aktivní účast dítěte, radost z poznávání, respektování jeho individuálního tempa a podporu samostatnosti.

5.2 Začleňování základních gramotností do vzdělávací strategie

Mateřská škola podporuje rozvoj **základních gramotností** jako součást přirozeného a smysluplného učení dětí v každodenních situacích. Důraz je kladen na **prožitkové, aktivní a hravé učení**, které odpovídá věkovým i individuálním možnostem dítěte.

Rozvíjené gramotnosti:

5.2.1.Čtenářská gramotnost

- Porozumění slyšenému textu (pohádky, příběhy, říkanky)
- Práce s knihou – orientace v ilustracích, rozlišování postav
- Rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností
- Vlastní vyprávění, tvorba příběhů, dramatizace
- Rozvoj předčtenářských dovedností (rýmování, hláskování, sluchová analýza)

Ukotvení ve vzdělávání:
Denní čtení, vyprávění, knižní koutky, logopedické chvilky, divadlo, návštěvy knihovny.

5.2.2.Matematická gramotnost

- Předmatematické představy (třídění, porovnávání, řazení)
- Orientace v prostoru a čase
- Početní představy – počítání do 10, množství, vztahy
- Pojmy typu více–méně, první–poslední, nahoře–dole
- Jednoduché logické a situační úlohy

Ukotvení ve vzdělávání:
Stolní hry, počítadla, práce s kostkami, pracovní listy, praktické činnosti v běžném režimu.

5.2.3.Digitální gramotnost

- Základní orientace v digitálním světě formou přiměřenou věku
- Bezpečné chování v online prostředí (zprostředkovaně, např. pohádkami)
- Rozvíjení logického myšlení a algoritmického uvažování (např. skládání posloupností)
- Práce s jednoduchými digitálními nástroji (interaktivní tabule, Bee-boti, tablety – dle možností naší školy)

Ukotvení ve vzdělávání:
Didaktické pomůcky, edukativní programy, digitální pohádky s reflexí, spolupráce s rodiči.

Cílem není formální osvojování znalostí, ale rozvoj schopnosti myslet, chápat souvislosti, komunikovat, rozhodovat se a řešit situace. Učení probíhá přirozeně, skrze hru, pohyb, tvořivost a zážitky.

5.3. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je cílené, systematické a citlivé sledování rozvoje dítěte. Její smysl spočívá v poznání individuálních vzdělávacích potřeb a podpory rozvoje každého dítěte.

Cíle pedagogické diagnostiky:

- Průběžně poznávat vývoj dítěte v jednotlivých oblastech
- Včas rozpoznat potřebu individuální podpory nebo intervencí

- Sledovat naplňování vzdělávacích cílů u jednotlivých dětí
- Poskytnout podklad pro plánování výchovně-vzdělávací činnosti
- Vést záznamy o vývoji dítěte jako základ pro komunikaci s rodiči

Metody a formy pedagogické diagnostiky:

Metoda	**Příklad použití**
Pozorování v běžných činnostech	Volná hra, výtvarná činnost, pohybové aktivity
Rozhovory a zpětná vazba	Diskuze s dítětem, rodiči, kolegyněmi
Analýza produktů	Výtvory, kresby, pracovní listy, nahrávky
Diagnostické hry a úkoly	Logopedické,matematické,jazykové, pohybové
Portfolio dítěte	Sběr výtvorů, fotek, poznámek k pokrokům dítěte
Záznamy učitele	Individuální listy

Organizace diagnostiky:

- Diagnostika probíhá průběžně v průběhu celého školního roku
- Učitelky vedou záznamy o pokrocích dítěte (podle školního systému)
- V případě potřeby se připravuje individuální vzdělávací plán (IVP)
- Informace z diagnostiky slouží jako podklad pro spolupráci s rodiči, školskými poradenskými zařízeními či logopedem

Etika a zásady:

- Diagnostika je **neohrožující, respektující a diskrétní**
- Informace jsou **přístupné pouze pedagogům a zákonným zástupcům**
- Dítě nesmí být **hodnoceno formálně ani srovnáváno s ostatními**

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB) tvořené obecnějšími tématy. Učitel rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB. IB nejsou ukotveny v čase, toto zajistí učiteli reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a může jim přizpůsobovat vzdělávací nabídku. Učitel není svazován povinností zabývat se v daném čase určitým tématem. Učitel si pro svou třídu vybírá IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

6.1. Integrované bloky

6.1.1.🌿 Příroda kolem nás

Záměr:
Podněcovat dětskou zvídavost a vztah k přírodě, pozorovat změny v přírodě, rozvíjet environmentální cítění.

Možná témata:

- Roční období a jejich znaky
- Život rostlin a stromů
- Zvířata v lese, na poli, na statku
- Ekologie a ochrana přírody
- Voda, vzduch, slunce – význam pro život

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
  + další

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence občanství a udržitelnosti + další

Očekávané výstupy:

- Dítě poznává a pojmenuje základní přírodní jevy a živé organismy.
- Pozoruje změny v přírodě během roku.
- Chápe význam ochrany přírody a přírodních zdrojů.
- + další dle potřeby

Konkrétní činnosti:

- Pozorování počasí a ročních období (kalendář počasí)
- Procházky do přírody, sběr listů, plodů, kamínků
- Péče o rostliny a zvířata ve třídě (zalévání, krmení ptáčků - krmítko)
- Třídění odpadu ve školce – barevné kontejnery
- Výroba koláží z přírodnin, obtisky listů, modelování z hlíny

6.1.2. Já a lidé kolem mě

Záměr:
Rozvíjet sociální dovednosti, vzájemnou toleranci, spolupráci a zdravé sebepojetí.

Možná témata:

- Rodina, kamarádi, vztahy
- Pravidla ve třídě a ve společnosti
- Emoce – poznávání, pojmenování, zvládání
- Pomoc druhým, empatie, řešení konfliktů

Vzdělávací oblasti:

- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a jeho psychika
  + další dle potřeby

Klíčové kompetence:

- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence komunikační
- Kompetence občanství a udržitelnosti
  + další dle potřeby

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje v mezilidských vztazích, chápe pravidla soužití.
- Rozpozná základní emoce své i druhých.
- Umí navazovat kontakt, spolupracovat a řešit konflikty.
- + další dle potřeby

Konkrétní činnosti:

- Společné hry na spolupráci (stavba z kostek, skupinové výtvarné práce)
- Emoční kartičky – pojmenovávání pocitů
- Hraní rolí (rodina, školka, kamarádi)
- Diskuse: „Co dělá dobrého kamaráda?“
- Vytváření pravidel třídy, hlasování, piktogramy

6.1.3. Svět kolem nás

Záměr:
Rozšiřovat povědomí o širším okolí dítěte – od místních reálií po základní globální souvislosti.

Možná témata:

- Moje školka, město, vesnice
- Povolání lidí, důležitá místa a instituce
- Doprava, technika, moderní svět
- Odlišnosti lidí (jiné kultury, zvyky, jazyky)
- Práce a spolupráce

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě, ten druhý a společnost
  + další dle potřeby

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence občanství a udržitelnosti
  + další dle potřeby

Očekávané výstupy:

- Dítě má základní povědomí o okolním světě a povoláních.
- Chápe, že lidé jsou různí, ale všichni mají stejná práva.
- Seznamuje se s různými typy dopravy a techniky.
- + další dle potřeby

Konkrétní činnosti:

- Tematické dny: „Čím chci být“ (návštěva hasičů, lékaře apod.)
- Mapování okolí školky – kresba „Naše město/vesnice“
- Pexeso: dopravní prostředky, stavby, profese
- Multikulturní odpoledne – ochutnávky jídel, vlajky, písně
- Hry s mapou a globusem: „Kde bydlíme?“

6.1.4. Naše svátky, tradice a zvyky

Záměr:
Seznamovat děti s tradičními i moderními svátky, prohlubovat vztah ke kulturnímu dědictví a národní identitě.

Možná témata:

- Vánoce, Mikuláš, Velikonoce
- Masopust, Dušičky, Advent

- Den matek, Den dětí, narozeniny
- Lidové zvyky, pohádky, pranostiky

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě, ten druhý a společnost
  + další dle potřeby

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence občanství a udržitelnosti
- Kompetence kulturní
  + další dle potřeby

Očekávané výstupy:

- Dítě poznává a prožívá základní svátky a tradice.
- Respektuje kulturní odlišnosti.
- Umí se radovat z oslav, sdílení a slavnostních chvil.
- + další dle potřeby

Konkrétní činnosti:

- Výroba dárků a přání k různým svátkům (maminka, Vánoce)
- Pečení perníčků, barvení vajíček, vyrábění masopustních masek
- Nácvik besídek a slavností pro rodiče
- Společné zdobení třídy (adventní věnec, velikonoční výzdoba)
- Povídání o zvycích: „Jak slavíme doma?“

6.2. Projekty a programy

Cílem zapojení projektů a vzdělávacích programů do vyučování je rozšířit vzdělávací nabídku mateřské školy o cílené tematické projekty a externí programy, které podporují komplexní rozvoj dětí, propojují teorii s praxí a posilují spolupráci s rodinou i komunitou.

- **Vlastní školkové projekty (dlouhodobé / krátkodobé)**

Charakteristika:
Umožňují dětem hlubší poznání témat formou prožitkového učení, badatelských aktivit a spolupráce.

Příklady:

- **„Naše planeta“** – projekt zaměřený na ekologii, třídění odpadu, šetření vodou, Den Země

- **„Z pohádky do pohádky“** – projekt podporující čtenářskou gramotnost, dramatizaci a tvořivost
- **„Moje tělo“** – poznávání lidského těla, zdraví, smyslů, návštěva lékaře
- **„Kamarádství“** – posilování vztahů, empatie a pravidel soužití ve třídě
- **„Poznáváme naše město/vesnici“** – exkurze, návštěvy institucí, tvoření mapy

- **Spolupráce s rodiči a komunitou**

Příklady:

- Tvořivá odpoledne s rodiči (podzimní dílny, vánoční výzdoba)
- Dny otevřených dveří, akce pro veřejnost
- Besídky, slavnosti, společné výlety
- Spolupráce s knihovnou, hasiči, policií, školou, obecním úřadem

- **Externí programy a organizace**

Možnosti zapojení školky do osvědčených vzdělávacích programů:

Název programu	**Zaměření**	**Organizace**
Celé Česko čte dětem	Rozvoj čtenářství a vztahu ke knize	Nadační fond
Malý záchranář	Bezpečí, první pomoc	Červený kříž, ZZS
Dinosauři, dávní obyvatelé Zeměkoule	Rozvoj poznání světa	Sféra Pardubice
Včeličky	Rozvoj vztahu k přírodě	Ekocentrum paleta

Poznámka k realizaci:

Programy a projekty vybíráme dle aktuálních možností školy, věku dětí, zájmu kolektivu i rodičů. Umožňují dětem učit se smysluplně, v reálných souvislostech a propojit jednotlivé vzdělávací oblasti v praxi.

7. Autoevaluace

7.1. Účel evaluace

Evaluace a autoevaluace slouží jako nástroj **pravidelného hodnocení kvality výchovně-vzdělávací práce** v mateřské škole. Jejím cílem je **reflexe, zpětná vazba a další rozvoj školy**, včetně vzdělávacího procesu, spolupráce s rodiči a klimatu školy.

7.2. Cíle evaluace

- Získávat informace o tom, **nakolik byly naplněny cíle ŠVP**
- **Zlepšovat kvalitu vzdělávání** ve všech oblastech
- Podporovat **společné sdílení a profesní růst** pedagogů
- Včas **odhalit slabé stránky** a reagovat na ně
- Vytvářet **otevřené a bezpečné prostředí** pro děti, rodiče i zaměstnance

7.3. Oblasti evaluace

- **Naplnění cílů ŠVP a RVP PV**
- **Kvalita plánování a realizace vzdělávání**
- **Spolupráce s rodinou a komunitou**
- **Podmínky vzdělávání** (materiální, personální, organizační)
- **Řízení a klima školy**
- **Profesionální růst pedagogů**

7.4. Kritéria evaluace

- Srozumitelnost a naplňování vzdělávacích cílů
- Rozvoj klíčových kompetencí dětí
- Spokojenost dětí, rodičů i personálu
- Účinnost a kvalita metod a forem práce
- Úroveň spolupráce s rodiči
- Funkčnost vnitřního systému spolupráce
- Zapojení dětí do činností a jejich aktivita

7.5. Metody a nástroje evaluace

Metoda / nástroj	**Popis použití**
Hospitace a vzájemné návštěvy	Pozorování výchovně-vzdělávací činnosti
Rozhovory a dotazníky	Pro rodiče, děti (nepřímo), pedagogy
Sebereflexe pedagogů	Individuálně nebo na pedagogických poradách
Analýza dokumentace	Třídní vzdělávací programy, portfolia dětí, zápisy

7.6. Frekvence a odpovědnost

- **Průběžná evaluace**: provádí se v průběhu školního roku
- **Závěrečná evaluace**: probíhá na konci školního roku (součást výroční zprávy)
- **Autoevaluace školy**: 1× za 3 roky (v rozsahu podle platné legislativy)

- **Odpovědnost**: evaluaci řídí ředitelka školy, na jejím provádění se podílejí všichni pedagogové

7.7. Výstupy evaluace

- Slouží ke **zlepšení ŠVP**
- Zjištění slouží jako podklad pro **další plánování a profesní rozvoj pedagogů**
- Jsou základem pro **úpravy metod, forem a obsahu vzdělávání**
- Výsledky jsou projednávány na pedagogických radách a dle potřeby s rodiči