

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy .....	18
5.1	Český jazyk a literatura .....	18
5.2	Anglický jazyk .....	37
5.3	Matematika .....	43
5.4	Informatika .....	53
5.5	Prvouka .....	58
5.6	Přírodověda .....	66
5.7	Vlastivěda .....	71
5.8	Hudební výchova .....	77
5.9	Výtvarná výchova .....	83
5.10	Tělesná výchova .....	90

5.11	Pracovní činnosti .....	99
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	105
6.1	Způsoby hodnocení .....	105
6.2	Kritéria hodnocení.....	105

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Opatovec 119, okres Svitavy

**ADRESA ŠKOLY:** č.p. 119, Opatovec, 56802

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Olga Štilárková

**KONTAKT:** tel.: 731 449 217, e-mail: zs.opatovec@seznam.cz, web: zsamsopatovec.cz

**IČ:** 70188980

**RED-IZO:** 600100324

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Opatovec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Opatovec 40, 56802 Svitavy

**KONTAKTY:**

Starosta: Lukáš Kudrna

Telefon: 461 593 153

E-mail: obec@opatovec.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Olga Štilárková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Opatovec 119, okres Svitavy je málotřídní škola pro žáky 1. – 5. ročníku s třemi třídami, 1. ročník je vyučován samostatně, ostatní třídy ve spoji. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola se zabývá integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Pedagogicko - psychologická poradna

zdravověda: Český červený kříž

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Vliv vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
2. Výsledky vzdělávání
3. Personální oblast
4. Školní klima

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s Policií ČR - besedy, ukázky výcviku psů, vybavení, návštěva policejní stanice apod.

neziskové organizace: Spolupráce s ČSČK - besedy, praktický nácvik život zachraňujících technik, běžného ošetření poranění

obec/město: Spolupráce s obcí - slavnostní zahájení školního roku, úklid veřejných prostranství, příspěvky do Opatoveckého občasníku, organizace sběru starého papíru, kulturní vystoupení pro veřejnost

školská rada: Na škole pracuje tříčlenná Rada školy, která se schází 2 - 3 krát ročně. Zabývá se schvalováním dokumentů důležitých pro práci školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP Svitavy a Ústí nad Orlicí.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a asistentky pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

V rámci dobré prezentace školy a rozvíjení klíčových kompetencí žáků škola pořádá různé aktivity, které se pravidelně opakují v určitých časových intervalech.

**Drakiáda** - společné pouštění draků - akce MŠ a ZŠ

**Předvánoční setkání se seniory** - kulturní program

**Vánoční dílny** - výroba dárečků pro blízké

**Vánoční výstava s tematickým zaměřením** - 1krát za 2 roky

**Vánoční besídka** - vystoupení s kulturním programem, vánoční posezení při čaji, kávě a vánočním cukroví s rodiči

**Škola v přírodě s ekologickým zaměřením** - 1krát za 5 let

**Exkurze do Prahy** - prohlídka historických památek pro žáky 3., 4., a 5. třídy 1 krát za 3 roky

**Den pro rodiče** - projektový den, ve kterém plní úkoly rodiče společně se svými dětmi

**Oslava Dne matek** - vystoupení žáků v kulturním domě s připravených programem, dárečky pro maminky

**Zahradní slavnost** - rozloučení se školním rokem, vítání budoucích prvňáčků, loučení s páťáky, předávání vlajky, složení slibu

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p><b>1. rozpozná a pochopí problém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a rozezná nejrůznější problémy a problémové situace</li> <li>- hledá, promýšlí a navrhuje způsoby a cesty řešení problémů, dovede obhájit své řešení</li> </ul> <p><b>2. vyhledá informace k řešení problému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>- dovede obhájit své řešení</li> <li>- je vytrvalý, nenechá se odradit nezdarem, dokončí práci</li> </ul> <p><b>3. samostatně řeší problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k řešení problémů matematické a empirické postupy</li> <li>- umí se samostatně rozhodnout ( výběrání činností, odmítnutí )</li> </ul> <p><b>4. ověřuje prakticky správnost řešení problému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje osvědčené postupy ( slovní úlohy)</li> </ul> <p><b>5. uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje na svém sebehodnocení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<p><b>1. pozorně naslouchá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje kontakt očima</li> <li>- tělo je vědomě nastaveno k naslouchání</li> <li>- nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením</li> <li>- umí si vhodně říci o upřesnění řečeného</li> <li>- projevuje slušnou formou souhlas a nesouhlas</li> <li>- klade krátké a přesné dotazy</li> <li>- pozorně poslouchá a umí " být ticho "</li> <li>- zopakuje vlastními slovy to, co mluvčí řekl</li> <li>- vhodně reaguje na to, co mluvčí řekl</li> <li>- rozumí prostředkům nejazykové komunikace</li> </ul> <p><b>2. srozumitelně se vyjadřuje v logickém sledu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně a dobře artikuluje</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- mluví spisovně - používá spisovný jazyk</li> <li>- správně intonuje</li> <li>- správně využívá sílu lidského hlasu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce</li> <li>- dodržuje pravidla diskuse</li> <li><b>3. uměle si rozvíjí svou slovní zásobu</b></li> <li>- čte různé typy textů</li> <li>- pracuje s různými významy slov</li> <li>- využívá různých informačních zdrojů</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- písemně zaznamenává své myšlenky</li> <li>- komunikuje v cizím jazyce úměrně znalostem</li> <li><b>4. využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci</b></li> <li>- používá i technických prostředků komunikace - mikrofon, telefon, SMS, internet</li> <li>- vhodně reaguje na manipulativní komunikaci</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. spolupracuje ve skupině</b></li> <li>- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a dodržuje je</li> <li><b>2. přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů</b></li> <li>- spolupodílí se na vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole</li> <li>- umí poskytnout pomoc a požádat o ni</li> <li><b>3. chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</b></li> <li><b>4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém</b></li> <li>- buduje si respekt</li> <li>- zvládá neúspěch</li> <li>- má rád sám sebe, řídí své jednání a chování tak, aby byl sám se sebou spokojený</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí</b></li> <li>- váží si sám sebe i ostatních, dodržuje pravidlo " Co nemám sám rád, nečiním druhému"</li> <li>- vytváří si vztah k jiným kulturám, toleruje odlišnosti</li> <li><b>2. je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</b></li> <li>- chápe práva a povinnosti, dodržuje je</li> <li>- zodpovědně plní celoročně přidělený úkol ( patronáty nad mladšími, nad pořádkem v místnostech apod.)</li> <li><b>3. chová se zodpovědně v krizových situacích</b></li> <li>- zajímá se o dovednosti důležité pro život ( poskytnout 1. pomoc, prevence patologických jevů, jak hledat pomoc)</li> <li><b>4. respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</b></li> <li>- s hrdostí reprezentuje rodinu, školu, obec</li> <li><b>5. chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy</b></li> <li>- chová se zodpovědně k okolnímu prostředí i k přírodě</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a</b></li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p><b>vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými technikami a materiály, pracuje bezpečně, v různých prostředích, má radost z práce, rozvíjí své schopnosti duševní i manuální, dodržuje vymezená pravidla a pracovní postupy</li> <li>- utváří si základní pracovní návyky ( píše datum, dělá opravy, apod. )</li> <li>- zvládá sebeobsahu, přípravu pomůcek, udržování pořádku na pracovním místě i ve svém okolí</li> </ul> <p><b>2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti, ale i ochrany zdraví svého i ostatních</b></p> <p><b>3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu přípravy na budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků z besed a exkurzí a získaných pracovních dovedností k přípravě na budoucí povolání</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy: samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, prostředky, způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p><b>1. Využívá a používá různé strategie a metody učení•</b></p> <p>žák se seznamuje s různými výukovými strategiemi a metodami a jejich prostřednictvím se učí hledat a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vybírat různé způsoby pro své vlastní učení (metody názornosti, názorně demonstrační, slovní, praktické, aplikační, samost. práce, učení druhých, apod.)</p> <p><b>2. soustředí se na učební činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá časté střídání činností, dokáže rychle přejít z jedné činnosti na druhou</li> <li>• vydrží potřebnou dobu u učební činnosti</li> <li>• na základě zvládnuté dovednosti čtení s porozuměním si dovede poradit se zadanými úkoly</li> </ul> <p><b>3. plánuje si své učení</b> • dlouhodobě zadávané úkoly vypracovává tak, aby je byl schopen v termínu splnit ( umí si práci rozdělit na úseky, je schopen odhadnout, kolik času mu práce zabere)</p> <p><b>4. je aktivní a otevřený vůči podnětům zvenku, projevuje zájem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky z různých vzdělávacích oblastí, aplikuje je v jiných situacích, a tím si vytváří komplexní pohled</li> </ul> <p><b>5. vyhledává a vybírá vhodné a podstatné informace, třídí je a zaznamenává</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává informace z různých pramenů</li> <li>- vybírá vhodný zdroj informací, který povede efektivně k cíli</li> <li>- třídí informace podle důležitosti a přínosu</li> <li>- ověřuje pravdivost informací - i/y v pravidlech, (práce s chybou)</li> <li>- zvládá formu poznámek a výpisků, podle nich je pak schopen mluvit</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a zodpovídá za jeho tvorbu. Forma PLPP je písemná, na jeho tvorbě i vyhodnocení spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel a zodpovídá za jeho tvorbu. Forma IVP je písemná, na jeho tvorbě i vyhodnocení spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP, SPC a Střediskem výchovné péče. V případě potřeby telefonicky nebo písemně kontaktujeme tyto organizace.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení školského poradenského pracoviště:

Mgr. Olga Štilárková, Bc. Daniela Valentovičová

metodik prevence: Bc. Daniela Valentovičová

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

zkrácení písemného textu, větší časová dotace, v případě potřeby pomoc asistenta

**v oblasti metod výuky:**

používání názorných pomůcek a přehledů, časté střídání činností

**v oblasti hodnocení:**

využití písemného a slovního hodnocení s důrazem na kladnou motivaci

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel a zodpovídá za jeho tvorbu. Forma PLPP je písemná, na jeho tvorbě i vyhodnocení spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel a zodpovídá za jeho tvorbu. Forma IVP je písemná, na jeho tvorbě i vyhodnocení spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP. V případě potřeby telefonicky nebo písemně kontaktujeme tuto organizaci.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Složení školského poradenského pracoviště:

Mgr. Olga Štilárková, Bc. Daniela Valentovičová

metodik prevence: Bc. Daniela Valentovičová

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě vyšetření v PPP

obohacování vzdělávacího obsahu: Žákům je zadáváno rozšiřující učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům jsou zadávány úkoly na podporu oblasti jejich nadání a rozvoj logického myšlení.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Účastníme se celostátních soutěží ve vybraných oblastech - Matematický klokan, apod.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Matematika

V Matematice je vyučování posíleno o 4 disponibilní hodiny, které budou využity hlavně k důkladnějšímu procvičování probraného učiva a k řešení úloh z praktického života.

Učební plán vychází z podmínek výuky na málotřídní škole. Rozvrh hodin je sestavený s ohledem na realizaci výuky dvou či tří ročníků v jedné třídě.

Vyučovací předměty **Český jazyk a Anglický jazyk** vycházejí ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Oba předměty využívají disponibilní časové dotace. U českého jazyka bude tato dotace využita k důkladnějšímu procvičení probraného učiva, k vyhledávání informací z různých zdrojů a k získávání dovednosti najít podstatné v textu.

Předmět **Anglický jazyk** využívá dotace k výuce AJ již od 2. třídy.

V **Matematice** je vyučování posíleno o 2 disponibilní hodiny, které budou využity hlavně k řešení úloh z praktického života.

Ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět** disponibilní dotace umožní žákům zabývat se pokusy, pracovat s počítačem, internetem a encyklopediemi.

Disponibilní dotace jsou vesměs ve všech předmětech využívány na propojení naučeného s praktickým životem a posílení činnostního učení.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk je předmět, který vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tří základních složek, jejich vzdělávací obsah ve výuce však prolíná. <b>Komunikační a slohová výchova</b> – je realizována tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita. Dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním, a tím jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání. <u>Obsah</u> : čtení s porozuměním, analyzování textu a posouzení jeho obsahu, srozumitelnost a obsahová výstižnost psaného projevu. <b>Jazyková výchova</b> – vedeme žáky k osvojení a zautomatizování mluvnických a pravopisných jevů a jejich praktickému používání ve všech předmětech. <u>Obsah</u> : spisovná podoba jazyka, srozumitelné, přehledné a jasné vyjadřování ústní i mluvené. <b>Literární výchova</b> – v prvním období usilujeme u žáků o vzbuzení zájmu o četbu, ve druhém období vedeme žáky k určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislému vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. <u>Obsah</u> : získávání základních čtenářských návyků, schopnost poslouchat i interpretovat literární text, poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, postihování záměrů autora i formulování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vlastních názorů o přečteném, emocionální prožitek.</p> <p><b>Časová dotace :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 9 vyučovacích hodin</li> <li>2. ročník – 9 vyučovacích hodin</li> <li>3. ročník – 8 vyučovacích hodin</li> <li>4. ročník – 8 vyučovacích hodin</li> <li>5. ročník – 78 vyučovacích hodin</li> </ol> <p>Výuka je organizována v kmenových učebnách. Při výuce žáci využívají různých výukových pomůcek či pracují s výukovými programy na PC. K dispozici mají v kmenových třídách kromě PC také malou knihovnu, kde využívají různých slovníků, pravidel či encyklopedií.</p> <p>Znalosti získávané v tomto předmětu uplatňují i v dalších předmětech, a to zejména v HV, VV, Člověk a jeho svět, Práce na počítači či při školních projektech a aktivitách ( pozvánky na akce, apod.).</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou příležitostně realizována průřezová témata <b>Mediální výchova MDV</b> (odolávání manipulativní komunikaci, příspěvky do časopisu), <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEG</b>(čtení textů z různých zemí a získávání informací o jiných národech a etnikách), <b>Multikulturní výchova MKV</b> (literatura jiných národů a etnik).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu a zájem žáka, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku v oblasti českého jazyka a literatury</li> <li>- využíváme srovnávací testy Kalibro a jejich netradičních úloh v oblasti českého jazyka</li> <li>- směřujeme žáky k využívání poznatků a dovedností z jazyka v praktických činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody vedoucí k samostatným objevům ( myšlenková mapa, práce s klíčovými slovy, apod.)</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti práce každého jednotlivce pro výsledek skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím a vedeme ke k ústně a respektování našich tradic</li> <li>- vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci vlastních myšlenek a názorů</li> <li>- vedeme žáky k diskuzi a k respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, k odmítání fyzického a psychického násilí</li> <li>- získáváme žáky pro účast v soutěžích, školních a mimoškolních veřejných vystoupeních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábíme s žáky učební pomůcky a používáme je</li> <li>- požadujeme opravy prací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme prvků dramatické výchovy</li> <li>- vytváříme prostor pro vyjádření a obhajování vlastního názoru</li> <li>- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci diskutovali o tom, co pozorují, dělají, zjišťují a co prožívají</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné získávání informací z různých zdrojů</li> <li>- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- práce s daty a hypotézami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. a 2. ročník – písemné práce – stupeň <u>1</u> - 0 chyb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 chyba</li> <li>2 - 2 – 3 chyby</li> <li>3 - 4 – 5 chyb</li> <li>4 - 6 – 7 chyb</li> <li>5 - 8 a více chyb</li> </ul> <p>- na začátku 1. třídy jsou žáci hodnoceni pomocí razítek</p> <p>- klasifikace je zpřísněna v případě jednoduchých, krátkých diktátů, u krátkého přepisu a v pětiminutovkách (po důkladném procvičení) –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stupeň <u>1</u> - 0 chyb</li> <li>1 - 1 chyba</li> <li>2 - 2 - 3 chyby</li> <li>3 - 4 - 5 chyby</li> <li>4 - 6 - 7 chyb</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p style="text-align: center;">5 - 8 chyb a více</p> <p>- u některých činností (zvláště zvládnutí učiva, které je třeba se naučit nazpaměť – př. básnička, násobilka apod.) je zavedeno „zkoušení na jedničku“ ( žák může předvést svůj výkon v určitém omezeném čase – např. 1 týden – když si myslí, že už umí na jedničku )</p> <p><b>3.ročník -písemné práce</b> (doplňovací cvičení, diktáty) – stupeň 1 - 1 chyba                  2 - 2–3 ch                  3 - 4–5 ch                  4 - 6–7 ch                  5 - 8 a více chyb</p> <p>- opis – po 1 chybě snížení stupně                  - lehká nebo krátká cvičení – po 1 chybě, těžká, nové učivo – s větší tolerancí</p> <p><b>4.ročník -písemné práce</b> (doplňovací cvičení, diktáty) – stupeň 1 - 0 chyb                  2 - 1–2 ch                  3 - 3–4 ch                  4 - 5–6 ch                  5 - 7 a více chyb</p> <p>- opis – po 1 chybě snížení stupně                  - lehká nebo krátká cvičení – po 1 chybě, těžká, nové učivo – s větší tolerancí</p> <p><b>5.ročník -písemné práce</b> (doplňovací cvičení, diktáty) – stupeň 1 - 0 chyb                  2 - 1–2 ch                  3 - 3–4 ch                  4 - 5–6 ch                  5 - 7 a více chyb</p> <p>2. pololetí - stupeň 1 - 0 chyb                  2 - 1 ch                  3 - 2 ch                  4 - 3 ch                  5 - 4 a více chyb</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Čtení</b></p> <p>1. třída stupeň <u>1</u> ( žák čte správně, plynule, nahlas )            stupeň 1 ( žák čte správně, plynule – u těžších slov může slabikovat, nahlas )            stupeň 2 ( žák čte správně – občas dělá chyby, plynule – slabikuje, nahlas )            stupeň 3 ( žák čte správně – často dělá chyby, plynule – slabikuje, nahlas )            stupeň 4 ( velmi často dělá chyby, stále slabikuje, má potíže s hlasitým čtením )            stupeň 5 ( celkově mu čtení dělá velké problémy, přečte jen některá slova )</p> <p>2. třída správně plynule nahlas intonace            3. třída správně plynule nahlas s přirozenou intonací správně použitý slovní přízvuk</p> <p>splněno kritérií: 4 3 2 1 5 4 3 2 1            stupeň: <u>1</u> 1 2 3 <u>1</u> 1 2 3 4</p> <p>4. třída správně plynule nahlas, tiché čtení rychle s přirozenou intonací správně použitý slovní přízvuk            5. třída správně plynule nahlas, tiché čtení rychle s přirozenou intonací správně použitý slovní přízvuk čtení s porozuměním</p> <p>splněno kritérií: 6 5 4 3 2 1 7 6 5 4 3 2,1            stupeň: <u>1</u> 1 2 3 4 5 <u>1</u> 1 2 3 4 5</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
-snaží se správně dýchat, volit vhodné tempo a hlasitost řeči		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se zřetelně, pečlivě a správně vyslovovat všechny hlásky s využitím nápodoby - - za pomoci učitele se opraví</li> <li>- podle učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo)</li> <li>- vypráví krátký příběh nebo převypráví čtený text</li> <li>- při dramatizaci situací, které nastávají ve škole i mimo ni se snaží volit vhodné verbální prostředky (vyjadřovat přání, omluvit se, pozdravit, poprosit, vyřídit vzkaz, požádat o pomoc)</li> <li>- tvoří jednoduché smysluplné věty (otázky, odpovědi, věty k obrázkům)</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- pracuje podle ústních pokynů učitele</li> <li>- snaží se respektovat pravidla hovoru (neskáče do řeči druhému)</li> <li>- hlasitě a správně čte jednoduché věty a pokouší se o plynulé čtení</li> <li>- rozlišuje délku samohlásek</li> <li>- pracuje s pojmy stránka, řádek, sloupec, článek, písmeno, slovo, věta</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>- pracuje podle jednoduchých písemných pokynů</li> <li>- vyhledává v přečteném textu zadaná slova nebo doplňuje chybějící</li> <li>- ze slabik skládá slova a čte je</li> <li>- nakreslí obrázek ke větě, skládá slova do smysluplných vět</li> <li>- za pomoci učitele kontroluje správně sezení, uchopení psacích potřeb a udržování pořádku na pracovním místě</li> <li>- rozlišuje psací, tiskací a malá, velká písmena</li> <li>- píše správně tvary písmen velké a malé abecedy se správným sklonem i v odpovídající velikosti a číslice ve větší velikosti</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- dodržuje psaní interpunkčních znamének, pořadí a počet písmen ve slovech</li> <li>- nejen v hodinách psaní opisuje správně slabiky, slova, jednoduché věty</li> <li>- přepisuje správně věty a slova tiskacím písmem do psané podoby ve všech předmětech</li> <li>- píše správně diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>- za pomoci učitele si kontroluje svůj písemný projev</li> <li>- při psaní se snaží o pěknou úpravu a úhledný písemný projev</li> <li>- pokouší se vyjadřovat písmem - jednoduchá sdělení převede do písemné podoby (využívá dosažených jazykových znalostí)</li> </ul>		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - písmena tiskací a psací, malá a velká správně přečte, vysloví a napíše - přečte a napíše slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - skládá slova, jednoduché věty a naopak rozkládá slova na slabiky a hlásky - na pokyn učitele píše velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - dramatizuje jednoduchý text pohádky - vypráví pohádku podle obrázkové osnovy - rozlišuje pojmy básnička, rozpočítadlo, pohádka - odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu - vyjmenuje kladné a záporné postavy - zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu - zpaměti přednáší krátké básně - navštěvuje divadelní představení ( apod.), hovoří o svých zážitcích		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - zřetelně, nahlas, se správnou intonací komunikuje s ostatními - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - učí se používat pravidla společenského chování (požádat o uvolnění cesty, nechat projít dveřmi starší osobu apod.), učí se telefonovat - v běžných situacích se seznamuje s odlišnostmi spisovného a nespisovného jazyka - tvoří smysluplné a rozvité věty k obrázkům - domýšlí příběh, vypráví vlastní příhodu, reprodukuje přečtený text - nahrazuje slova jiným výrazem		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>- za pomoci učitele napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz a pokouší se tuto znalost využít v běžném životě (různé příležitosti) - jednoduše popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře</p> <p>Aktivně se účastní hovoru, respektuje pravidla dorozumívání ( nechat domluvit druhého, nonverbální projevy apod. ). Klade jednoduché otázky k spolužákovi. Porozumí přiměřeným písemným pokynům.</p> <p>Čte správně, plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Snaží se číst se správnou intonací. Čte po rolích. Využívá dovednosti číst k další práci ( i v jiných předmětech ). Pracuje podle písemných pokynů. Orientuje se v textu ( vyhledává odpovědi na otázky ).</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. Správně sedí, drží psací potřeby, udržuje pořádek na pracovním místě. Upevňuje si psaní správných tvarů písmen v přirozené velikosti se správným sklonem a rozestupy. Bezchybně zvládne opis a přepis jednoduchých textů. Kontroluje se svůj písemný projev ( popř. za pomoci učitele ). Samostatně si kontroluje psaní interpunkčních znamének. Píše úhledně, zachovává pěknou úpravu v sešitech. Při vlastním písemném vyjadřování ( krátké texty ) využívá znalosti pravopisu.</p>		<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA HLÁSKY: - vyjmenuje samohlásky a měkké, tvrdé souhlásky - odůvodní a správně napíše i / y po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje význam slov podle krátkých a dlouhých samohlásek (dráha x drahá)</p>		<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>- zdůvodní a napíše ve slovech správně ú, ů, mimo výjimek</p> <p>- odůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci slov</p> <p><b>SLABIKY:</b></p> <p>- dělí slova na slabiky a této dovednosti využívá při dělení slov na konci řádku</p> <p>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a správně je píše</p> <p><b>SLOVA:</b></p> <p>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky</p> <p>- skládá z hlásek slabiky, ze slabik slova a ze slov věty</p> <p>- slova třídí do skupin podle různých kritérií (počet slabik, hlásek, podle slabik dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě)</p> <p>- vyrábí si pomůcky (zásobník slov ke třídění)</p> <p>- užívá správné tvary ohebných slov v textu</p> <p>- rozezná a prakticky využívá slov nadřazených, podřazených, souřadných</p> <p><b>SLOVNÍ DRUHY:</b></p> <p>- vyhledává v textu, rozliší a třídí názvy osob, zvířat a věcí, vlastní jména, předložky, spojky a slovesa</p> <p>- tvoří s nimi věty</p> <p>- s názvy slovních druhů se seznámí pouze orientačně</p> <p><b>VĚTY:</b></p> <p>- vyhledá začátek a konec věty</p> <p>- spočítá počet vět v textu, seřadí je podle smyslu</p> <p>- rozlišuje druhy vět a tvoří je ve spojení s praktickým životem</p> <p><b>VELKÁ PÍSMENA:</b></p> <p>- velké písmeno píše na začátku věty a v sobě blízkých případech vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic</p>	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- dramtizuje a vypráví podle obrázkové osnovy jednoduchý příběh</p> <p>- rozlišuje pojmy spisovatel, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, kniha, knihovna, knihkupec, básník, čtenář, film, divadlo, herec, jeviště</p> <p>- vyhledává ve verších rýmy</p> <p>- čte samostatně knihy, zaznamenává si je do třídního seznamu</p> <p>- vypráví, co se mu v knížce líbilo, předčítá ostatním</p> <p>- nakreslí k přečtené knize nebo ke zhlédnutému představení vlastní ilustraci</p>	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele vypráví obsah navštíveného divadelního nebo filmového představení</li> <li>- pokouší se recitovat delší básně</li> <li>- seznámí se se systémem půjčování knih ve školní knihovně</li> <li>- zná z vlastní zkušenosti některé dětské časopisy</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>MLUVENÝ PROJEV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zřetelně vyslovuje, sám se opraví, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá</li> </ul> <b>Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, omluví se, osloví, požádá o pomoc, poprosí, poděkuje, odmítne, vysvětlí cestu, užívá adekvátní nonverbální prostředky</li> <li>-zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni</li> <li>- při dramatizaci dokáže telefonovat</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- spisovný jazyk využívá při vyjadřování</li> <li>- vyjadřuje názor, pocity</li> <li>- vypráví vlastní příběh, přečtený text se pokouší shrnout, převyprávět vlastními slovy a předvídat další děj</li> <li>- aktivně nahrazuje slova slovy stejného významu, pokouší se vnímat a nahradit přebytečná a opakující se slova</li> </ul> <b>Slohová výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- schopnost vyjadřovat se písemně využívá při psaní vlastního, vymyšleného příběhu (vyjadřuje se písemně v krátkých textech s využitím znalosti pravopisu)</li> <li>- umí napsat a odeslat dopis a pohlednici</li> <li>- za pomoci učitele ústně věrohodně popíše rostlinu, zvíře, věc, osobu, tak, aby si ostatní mohli dotýčnou věc atd. představit popř. nakreslit</li> <li>- učí se rozlišovat a členit text na části a vymýšlí nadpisy pro jednotlivé části</li> <li>- pracuje s obrázkovou osnovou (seřadí podle dějové následnosti, vypráví, dotváří)</li> </ul> <b>NASLOUCHÁNÍ:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům</li> <li>- aktivně tvoří pravidla společenského soužití</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahlas čte plynule, správně, výrazně, se správnou intonací</li> <li>- zdokonaluje se v rychlosti tichého čtení</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním a to tak, že využívá četbu jako zdroj poznatků</li> </ul> <p><b>Čtení jako zdroj informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje podle psaných pokynů</li> <li>- orientuje se ve slyšeném i čteném textu - hbitě vyhledává</li> </ul> <p><b>PÍSEMNÝ PROJEV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic v odpovídající velikosti, liniatuře, se správným sklonem a rozestupy</li> <li>- kontroluje si svůj písemný projev automaticky, bez připomínání učitele</li> <li>- píše úhledně, zachovává úpravu v sešitech i při zvyšování rychlosti psaní</li> </ul>		
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>HLÁSKY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje obojetné souhlásky</li> <li>- ve slovech píše správně ú, ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- píše správně bě, pě, vě mě mimo morfologický šev</li> <li>- bezpečně zdůvodní a správně napíše slova s párovými souhláskami na konci i uvnitř slov</li> </ul> <p><b>SLOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientačně se seznámí s pojmy kořen, předpona, přípona</li> <li>- prakticky využívá ve větách správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- zná příklady slov podobného významu, slov opačných, tato slova třídí</li> <li>- orientačně se seznámí s pojmy souřadná, souznačná apod.</li> </ul> <p><b>VYJMENOVANÁ SLOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slova příbuzná</li> <li>- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí obsahu slov</li> <li>- píše správně y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>- seznámí se se slovy stejně znějícími (př. být x bit)</li> </ul>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p><b>SLOVNÍ DRUHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přehledem slovních druhů</li> <li>- vyhledává a třídí v základním tvaru podstatná, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky</li> </ul> <p><b>Podstatná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci učitele nebo přehledu mluvnických kategorií určuje rod, číslo, pád (pokouší se určit i životnost)</li> </ul> <p><b>Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci učitele nebo přehledu mluvnických kategorií určuje u sloves v oznamovacím způsobu - osobu, číslo, čas</li> </ul> <p><b>VĚTA, SOUVĚTÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, rozdělí souvětí na věty jednoduché</li> <li>- pozná souvětí podle počtu sloves</li> </ul> <p><b>VELKÁ PÍSMENA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše velké písmeno v typických místních, regionálních pojmech (názvy obcí, ulic, řek, hor apod.), ve vlastních jménech a na začátku vět</li> </ul>		
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci učitele se pokouší dramatizovat čtený (slyšený) text</li> <li>- člení text na části</li> <li>- v čítankových textech pracuje s literárními pojmy zvládnutými v 1. a 2. ročníku</li> <li>- rozlišuje poezii, prózu, pověst, povídku, pohádku, bajku, divadelní hru</li> <li>- rozlišuje hlavní a vedlejší postavy</li> <li>- čte samostatně knihy, učí se je vybírat a za pomoci učitele je doporučuje ostatním</li> <li>- učí se vést čtenářský deník (název knihy, jméno spisovatele, ilustrátora, hlavní, vedlejší postavy, jednoduchý děj, co mě zaujalo)</li> <li>- recituje z paměti texty přiměřené věku</li> <li>- vypráví zážitky z divadelního, filmového představení</li> <li>- samostatně se pokouší shrnout obsah</li> <li>- půjčuje si knihy ve školní knihovně a v místní knihovně se orientuje s pomocí knihovnice</li> <li>- vybere si z nabídky, ve které se orientuje, dětský časopis</li> </ul>	<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- čte se správným tempem, intonací, přízvukem, snaží se používat různá zbarvení hlasu</li> <li>- učí se v textu rozlišovat důležité a méně důležité za pomoci učitele a zaznamenává je</li> </ul> <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje komunikaci a zdvořilé naslouchání, při komunikaci dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se zřetelně, výstižně a nahlas, umí komunikovat</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá</li> <li>- využívá znalosti slušného chování ve škole i mimo ni</li> </ul> <p>Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede samostatně vést telefonický rozhovor (nacvičuje sdělení požárníkům, policii a záchranné službě v případě nehody)</li> </ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní</li> <li>- píše úhledně, čitelně a přehledně</li> <li>- snaží se o plynulý a přiměřeně rychlý projev ve všech předmětech</li> <li>- dbá na celkovou úpravu i při zvyšování rychlosti psaní</li> <li>- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</li> </ul> <p>Slohové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý dopis, užívá vhodné oslovení</li> <li>- popisuje osoby, předměty, postup pracovní činnosti</li> <li>- seznámí se se způsobem tvorby výpisku, oznámení pozvánky, inzerátu - sestaví osnovu vypravování, napíše vypravování na zadané či vybrané téma</li> <li>- člení text na části a za pomoci učitele sestaví osnovu, vypravuje příběh podle osnovy - snaží se správně užívat známý pravopis, vhodně volí slova, snaží se o bohaté vyjadřování, užívá správně spisovná a hovorová slova</li> </ul>		<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>SLOVO:</b>                      - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova mnohoznačná a jednoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná                      - rozlišuje spisovná a nespisovná slova, s cit. zabarvením - hanlivá a lichotná,                      - vyhledá je v textu, umí je nahradit  <b>Stavba slova:</b>                      - pozná kořen, část předponovou a příponovou, koncovku                      - tvoří pomocí těchto částí nová slova                      - umí psát slova s předponou od, nad, pod, před, roz, bez, vz                      - správně píše slova s předponou a předložkou  <b>Vyjmenovaná slova:</b>                      - umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov                      - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech  <b>Slovní druhy:</b>                      - umí vyjmenovat slovní druhy                      - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy                      - rozpozná v textu ohebné slovní druhy                      - seznamuje se s neohebnými slovními druhy                      - využívá slovní druhy ve správných gramatických tvarech ve svém mluveném projevu  <b>Podstatná jména:</b>                      - určuje mluvnické kategorie-rod, číslo, pád                      - seznamuje se se vzory podstatných jmen                      - přiřazuje slova ke vzorům                      - určuje životnost rodu mužského                      - skloňuje podstatná jména podle přehledu vzorů                      - odůvodňuje a správně doplňuje i/y u podstatných jmen  <b>Slovesa:</b>                      - určuje mluvnické kategorie-osobu, číslo, čas                      - rozlišuje druhy slovesných tvarů-určité, neurčité (infinitiv), jednoduché, složené, se samostatným věcným významem, bez samostatného věcného významu                      - učí se časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucí</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	
	<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	
	<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	
	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	
	<p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	
	<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	
	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	
	<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	
	<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jednoduché a složené tvary</li> <li>- seznamuje se s kategorií slovesný způsob</li> <li>- učí se poznávat slovesné způsoby v textu</li> <li>- seznámí se s pravopisem sloves v čase přítomném</li> </ul> <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu určitých sloves</li> <li>- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- pozná spojovací výrazy</li> <li>- dokáže sestavit větný vzorec</li> <li>- umí podle větného vzorce vytvořit souvětí</li> <li>- určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> <li>- seznámí se s pojmem podmět a přísudek</li> <li>- seznámí se se shodou podmětu s přísudkem v jednoduchých větách</li> </ul>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se uvědoměle naslouchat literárním textům</li> <li>- pokouší se slovně, písemně, mimicky, pohybem, výtvarně zachytit pocity, dojmy - za pomoci učitele zapisuje do čtenářského deníku - recituje výrazně a s vhodnou intonací přiměřeně náročné básně - dovede stručně shrnout obsah filmového nebo divadelního představení - s pomocí učitele hledá hlavní myšlenku literárního díla</li> <li>- z vlastní zkušenosti zná dětem blízké autory a jejich díla z oblasti poezie a prózy (pověst, pohádka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružná próza, dívčí romány)</li> <li>- vybírá si a čte knihy přiměřené svému věku a čtenářským dovednostem, samostatně doporučuje ostatním</li> <li>- seznámí se se systémem půjčování knih v městské knihovně - rozšiřuje si pojem dětský časopis o zájmové časopisy, informuje ostatní</li> </ul>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku čtení podle svých možností</li> <li>- při tichém čtení odlišuje podstatné a okrajové informace, umí je zaznamenat</li> </ul>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozdílí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul> <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při komunikaci dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení, dokáže je reprodukovat a zaznamenat obsah</li> <li>- dokáže klást vhodné otázky při besedě s významnou osobou</li> </ul> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se zřetelně, výstižně a nahlas</li> <li>- umí, komunikovat</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> <li>- vede správně dialog</li> <li>- zanechá vzkaz na záznamníku - ví, jak by se měl zachovat při nebezpečných a nečekaných situacích</li> </ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše úhledně, čitelně a přehledně v přiměřeně rychlém tempu - učí se rozvrhnout text na ploše, používat odstavců</li> <li>- píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</li> </ul> <p>Slohové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis, rozčlení jej na části</li> <li>- sestaví zprávu, oznámení, referát, výpisek</li> <li>- vyplní jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník)</li> <li>- napíše článek pro dětský časopis</li> <li>- samostatně sestaví osnovu a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>- užívá správně známý pravopis v každém písemném projevu</li> <li>- vhodně volí slova, bohatě se vyjadřuje (přirovnání, přívlastky, příznačná slovesa)</li> </ul>		<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>SLOVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle užívá spisovné češtiny, samostatně nahrazuje spisovná slova za nespisovná v psaném projevu</li> </ul> <p>STAVBA SLOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně určí základní části slova</li> </ul>		<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší slovo základové a odvozené</li> <li>- tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami</li> <li>- umí doplnit souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky na hranici kořene a předpony nebo přípony</li> </ul> <p><b>VÝZNAM A TVOŘENÍ SLOV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- seznámí se s pravidly s, z, vz, na místě předpony a předložky</li> <li>- s dopomocí přehledu doplňuje ě/je, mě/mně v kořeni slov a na hranici kořene a přípony</li> </ul> <p><b>VYJMENOVANÁ SLOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a umí aktivně užívat a doplňovat i/y u vyjmenovaných slov i ve výjimkách</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ DRUHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně pozná ohebné slovní druhy a docvičuje poznávání neohebných slovních druhů</li> </ul> <p><b>POSTATNÁ JMÉNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje mluvnické kategorie rod, číslo, pád a vzor</li> <li>- bezpečně přiřazuje podstatná jména ke vzorům</li> <li>- odůvodňuje a doplňuje i/y u podstatných jmen</li> <li>- rozšíří vzory rodu mužského o vzor předseda, soudce a odůvodňuje a doplňuje u nich pravopis</li> <li>- skloňuje podstatná jména, správně doplňuje koncovky</li> </ul> <p><b>Slovesa, shoda přísudku s holým podmětem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím</li> <li>- pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>- samostatně určuje osobu, číslo, čas a způsob</li> <li>- zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit</li> <li>- ovládá pravopis sloves v čase přítomném</li> </ul> <p><b>PŘÍDAVNÁ JMÉNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná přídavná jména tvrdá a měkká, zná vzory</li> <li>- umí podle přehledu skloňovat přídavná jména měkká a tvrdá</li> <li>- odůvodňuje a správně doplňuje i/y</li> </ul> <p><b>ZÁJMENA A ČÍSLOVKY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s druhy zájmen a číslovek</li> <li>- najde je v textu</li> </ul>	<p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	
	<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	
	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	
	<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	
<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje je podle přehledu</li> <li>SKLADBA, ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICE:</li> <li>- dokáže určit podmět holý a přísudek ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- odůvodňuje a správně doplňuje i/y v příčestí minulém ve větách s holým nebo rozvitým podmětem</li> <li>- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- pozná spojovací výrazy, podle potřeby je vhodně obměňuje</li> <li>- dokáže sestavit větný vzorec a podle větného vzorce vytvořit souvětí</li> <li>- seznamuje se se základními pravidly psaní čárky v souvětí</li> <li>PŘÍMÁ ŘEČ:</li> <li>- rozpozná přímou řeč</li> <li>- seznámí se s pojmem věta uvozovací</li> <li>- umí použít přímou řeč při vypravování</li> <li>.</li> </ul>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle naslouchá literárním textům</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy</li> <li>- vede si čtenářský deník</li> <li>- vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- umí zdramatizovat text na základě četby nebo poslechu - pokouší se vyjádřit vlastní názor na film, divadelní představení</li> <li>- za pomoci učitele posuzovat uměleckou úroveň představení - pokouší se o přednes prozaických textů</li> <li>- tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- seznámí se se základními pojmy literární teorie</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- ví, co je cestopis, literatura naučná, vědecko fantastická - vlastní a společnou četbou se seznamuje s dalšími autory a díly různých žánrů - nově cestopis, literatura naučná, vědecko fantastická</li> <li>- vyhledává na internetu údaje o spisovatelích, dílech, ilustrátorech a žánrech</li> <li>- půjčuje si samostatně knihy v knihovně</li> </ul>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>K nábízení a rozvoji řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a úrovni vědomostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka anglického jazyka na 1. stupni se snaží o probuzení zájmu o studium a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě, se zajímavými pomůckami, bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně a hry. Angličtina je dětem blízká, protože se s ní takřka každodenně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí.</p> <p>Důraz je kladen na audioorální procvičování jazykových jevů, od poslechu s porozuměním, přes dovednost ústně se vyjadřovat, ke čtení a písemnému vyjadřování. Formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou.</p> <p>Individuální péči a pozornost věnujeme žákům s SPU.</p> <p>Při výuce žáci pracují se slovníky, internetem a výukovými programy.</p> <p><b>Časová dotace :</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1. třída – kroužek AJ - 1krát týdně                      2. třída – 1 vyučovací hodina týdně                      3. třída – 3 vyučovací hodiny týdně                      4. třída – 3 vyučovací hodiny týdně                      5. třída – 3 vyučovací hodiny týdně</p> <p><b>Průřezová témata :</b>                      Ve vyučovacím předmětu jsou v průběhu všech ročníků příležitostně realizována všechna průřezová témata.                      Osobnostní a sociální výchova – OSV                      Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEG                      Multikulturní výchova – MKV                      Enviromentální výchova – EV                      Mediální výchova - MDV                      Výchova demokratického občana - VDO</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými informačními zdroji a umožňujeme jim samostatně s nimi pracovat</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace a získané poznatky využívají v tvůrčích činnostech (projekty)</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, jejich osobní pokrok a vedeme je k sebehodnocení</li> <li>- seznamujeme žáky s vhodnými způsoby nácvičů slovní zásoby</li> <li>- klademe otázky a vedeme žáky k vyvozování závěru</li> <li>- objasňujeme smysl a cíl učení anglickému jazyku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost (projekty)</li> <li>- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simulujeme možné situace praktického života pro vzájemnou komunikaci žáků</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	4 : 21 - 30 chyb 5 : 31 a více chyb

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně žák zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích		žák rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
TÉMATICKÉ OKRUHY - pozdravy, jména, čísla - 0 - 10, barvy, abeceda, pokyny ve třídě		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pokyny ve třídě - ukazovací zájmeno this		žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem		žák zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal žák rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
TEMATICKÉ OKRUHY		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici

Anglický jazyk	3. ročník	
- domov, škola, rodina, já a kamarádi, bydliště, pokyny, domácí mazlíčci, lidské tělo, čísla 1 – 100, volný čas, svátky - Vánoce		vizuální oporu
MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen určitý a neurčitý, zájmena osobní a přivlastňovací, sloveso "to be" a "to have" v čase přítomném, tvoření otázky a záporu, předložky místa, pravidelné množné číslo podstatných jmen		žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
TEMATICKÉ OKRUHY - škola, volný čas, povolání, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok – roční období, dny v týdnu, hodiny, svátky (Velikonoce), počasí		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - nepravidelné mn. č. některých podst. jmen, přítomný čas prostý a průběhový v kladné větě oznamovací, v záporu a v otázce, tvary sloves s koncovkou -ing - sloveso „CAN“ ve větě kladné, záporné, v otázce), sloveso „LIKE“ ve větě kladné, záporné, v otázce) - vazba "there is, there are", předložky místa a času		žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života žák vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</li> </ul>		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<p>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody a nakupování, zvířata, příroda, volný čas, země a kontinenty, dopravní prostředky, kalendářní rok (narozneniny, svátky), onemocnění, orientace v prostoru, ve městě</li> </ul>		<p>žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- sloveso „WANT“ ve větě kladné, záporné, v otázce, fráze I'd like..</li> <li>- ceny v obchodech, peníze, předložky místa, časové předložky IN, ON, AT, řadové číslovky, datum, blízká budoucnost –vazba I'm going to...</li> <li>- minulý čas prostý sloves „TO BE, HAVE, CAN“ v kladné větě, v záporné větě, v otázce, pravidelné tvary sloves v minulém čase – LIKED, LOVED, HATED, nepravidelné tvary sloves v minulém čase – WENT, SAW, BOUGHT...</li> </ul>		<p>žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>žák vyplní osobní údaje do formuláře</p>

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a důležité dovednosti pro praktický život. Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, a to tak, aby si uměli poradit a aplikovat znalosti matematiky v praktickém životě. Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji těch dovedností a znalostí, které budou použitelné pro běžný život. Práce a zadávané úkoly mají vycházet z reality, příklady, slovní úlohy a zajímavá řešení vycházejí ze skutečného a žákům blízkého života. Žáci si osvojují základní matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku. Důležité pro tento předmět je porozumět základním myšlenkovým postupům, vztahům a zažívat při matematice radost z poznávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace</b> Vyučuje se v prvním ročníku čtyři vyučovací hodiny, ve druhém až pátém ročníku pět hodin.</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu jsou příležitostně realizována tato témata: OSV- osobnostní a sociální rozvoj VMEG- měnové jednotky různých států MDV- vyhledávání informací z novin a časopisů- něco k matematice</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:</b>  <u>Číslo a početní operace:</u> dovednost provádět operaci, porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem, dovednost propojit operaci s reálnou situací).  <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> uvědomění si změn a závislostí, jejich analýza, tabulky, jednoduché grafy  <u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> dovednost porovnávat, odhadovat, měřit, zkoumat tvary a prostor, hledání podobností a odlišností tvarů, útvarů vyskytujících se kolem nás</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</b> dovednost řešit problémové situace z běžného života, uplatňování a rozvoj logického a praktického myšlení</p> <p>V mateamrtice Výuka matematiky je organizovány v jednotlivých kmenových třídách. Žáci využívají ke své práci vhodných výukových programů – výpočetní technika, dále zajímavých manipulačních pomůcek k vytváření matematických představ. Znalosti z matematiky se využívají téměř ve všech dalších předmětech. Rovněž znalosti z jiných předmětů se vhodně využívají a aplikují i v hodinách matematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme srovnávací testy (Kalibro) a jejich netradičních úloh v oblasti matematiky.</li> <li>• Směřujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech-</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v hledání různých řešení.</li> <li>• Vedeme žáky ke tvoření slovních úloh na zadaný příklad.</li> <li>• Zařazujeme problémové úlohy pro rozvoj logického myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme prvků dramatické výchovy při výuce matematiky (slovní úlohy).</li> <li>• Požadujeme používání jednoduché matematické symboliky.</li> <li>• Podporujeme žáky v prezentaci svých myšlenek a názorů.</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, tvořit odpovědi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích.</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, dvojici a zodpovědnosti za společnou práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v účasti v matematických soutěžích (např. matematický Klokánek).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme a používáme rozličné matematické pomůcky</li> <li>• Požadujeme opravy prací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí žákovo informatické myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace</li> <li>• práce s daty a hypotézami</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V Matematice je vyučování posíleno o 4 disponibilní hodiny, které budou využity hlavně k důkladnějšímu procvičování probraného učiva a k řešení úloh z praktického života.
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. a 2. ročník – písemné práce – stupeň 1</b> - 0 chyb  1 - 1 chyba  2 - 2 – 3 chyby  3 - 4 – 5 chyb  4 - 6 – 7 chyb  5 - 8 a více chyb</p> <p>- na začátku 1. třídy jsou žáci hodnoceni pomocí razítek</p> <p>- klasifikace je zpřísněna v případě jednoduchých, krátkých diktátů, u krátkého přepisu a v pětiminutovkách (po důkladném procvičení) –</p> <p style="text-align: right;">stupeň 1 - 0 chyb  1 - 1 chyba  2 - 2 chyby  3 - 3 chyby  4 - 4 chyby  5 - 5 chyb</p> <p>- u některých činností (zvláště zvládnutí učiva, které je třeba se naučit nazpaměť – př. básnička, násobilka apod.) je zavedeno „zkoušení na jedničku“ ( žák může předvést svůj výkon v určitém omezeném čase – např. 1 týden – když si myslí, že už umí na jedničku )</p> <p><b>3.ročník -písemné práce</b> (doplňovací cvičení, diktáty) – stupeň 1 - 1 chyba  2 - 2 – 3 ch  3 - 4 – 5 ch  4 - 6 – 7 ch  5 - 8 a více chyb</p> <p>- opis – po 1 chybě snížení stupně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- lehká nebo krátká cvičení – po 1 chybě, těžká, nové učivo – s větší tolerancí</p> <p><b>4.ročník -písemné práce</b> (doplňovací cvičení, diktáty) – stupeň 1 - 0 chyb                  2 - 1–2 ch                  3 - 3–4 ch                  4 - 5–6 ch                  5 - 7 a více chyb</p> <p>- opis – po 1 chybě snížení stupně                  - lehká nebo krátká cvičení – po 1 chybě, těžká, nové učivo – s větší tolerancí</p> <p><b>5.ročník -písemné práce</b> (doplňovací cvičení, diktáty) – stupeň 1 - 0 chyb                  2 - 1–2 ch                  3 - 3–4 ch                  4 - 5–6 ch                  5 - 7 a více chyb</p> <p>2. pololetí - stupeň 1 - 0 chyb                  2 - 1 ch                  3 - 2 ch                  4 - 3 ch                  5 - 4 a více chyb</p> <p>- opis – po 1 chybě snížení stupně                  - lehká nebo krátká cvičení – po 1 chybě, těžká, nové učivo – s větší tolerancí</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                      - žák čísla 0 - 20 čte, píše a porovnává                      - používá přirozená čísla k modelování reálných situací.                      - počítá předměty v oboru do 20                      - vytváří soubory s daným počtem prvků</p>		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                      čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                      užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>- orientuje se v číselné řadě do 20</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace do 20 bez přechodu</li> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy a sám tvoří slovní úlohy ze života, zapíše příklad a vysloví odpověď</li> <li>- rozkládá čísla</li> <li>- pracuje s pojmy řádek a sloupec</li> </ul>		<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> <li>- rovinné útvary, třídí podle tvaru, velikosti, barev</li> <li>- orientuje se v prostoru (pracuje podle pokynů s pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 - 20:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20</li> <li>- řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>- početní operace provádí z paměti i písemně</li> <li>- řeší slovní úlohy, sám tvoří sl.úlohy ze života</li> <li>- řeší slovní úlohy "o více", "o méně"</li> <li>- v zadání sl.úlohy podtrhne důležité údaje, pokouší se o zápis, výpočet a odpověď samostatně píše</li> <li>- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</li> <li>- seznámí se s pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- v prakticky zaměřených úlohách používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul> <p><b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>- rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> </ul>		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- orientuje se v číselné řadě do 100</li> <li>- užívá lineární uspořádání</li> <li>- sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky v daném oboru ( <math>59 + 7</math>, <math>57 - 9</math> )</li> <li>- řeší různé typy slovních úloh a sám tvoří slovní úlohy ze života ( př. "nákupy" )</li> <li>- v zadání sl.úlohy podtrhne důležité údaje, pokouší se o zápis, výpočet a odpověď samostatně píše</li> <li>- provádí písemné sčítání a odčítání 2ciferných čísel bez přechodu přes desítku typu: <math>20 + 30</math>, <math>32 + 20</math>, <math>32 + 54</math>, <math>30 - 20</math>, <math>32 - 20</math>, <math>54 - 32</math></li> <li>- používá dané operace při řešení praktických úloh</li> </ul> <p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU 1 - 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na názorných pomůckách se seznámí s principem násobení a dělení</li> <li>- s násobením pracuje jako s opakovaným sčítáním stejných sčítanců</li> <li>- užívá spoje násobílek, násobí a dělí v oboru násobílek 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení do 50</li> <li>- řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně</li> </ul>		
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozlišuje pojem kreslení a rýsování</li> <li>- osvojuje se správné návyky při rýsování a umí si připravit pomůcky</li> <li>- pojmenuje, v praxi pozná a modeluje geom.tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) a základní rovinné útvary</li> <li>- porovnává velikost útvarů</li> </ul>		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100:</b></li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes desítku</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky</li> </ul>		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>

Matematika	3. ročník	
<p><b>- PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1000:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v číselné řadě do 1000, znázorní je na číselné ose</li> <li>- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách</li> <li>- čte, píše a porovnává trojčiferná čísla</li> <li>- rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě</li> <li>- za pomoci učitele zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu zkouškou</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu zkouškou</li> <li>- používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché i složené slovní úlohy</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení a pracuje s chybou</li> </ul> <p><b>- NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU 6 - 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení příkladů a slovních úloh násobí a dělí v oboru násobitek 1 - 10</li> </ul> <p><b>- NÁSOBENÍ A DĚLENÍ MIMO OBOR NÁSOBITEK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně vynásobí dvojčiferné a trojčiferné číslo jednociferným</li> <li>- využívá tabulek násobků v praxi ( ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh</li> <li>- dělí dvojčiferné a trojčiferné číslo jednociferným a určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>- seznámí se s pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin</li> <li>- provádí samostatně kontrolu ( zkoušku ) svých výpočtů</li> <li>- provádí odhady výsledků a pracuje s chybou</li> </ul>	<p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	
	<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	
	<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	
	<p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>Rovinné obrazce - rozlišuje a popisuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici</p> <p>Bod, lomená čára, přímka, úsečka - přenáší úsečku na danou polopřímku a porovnává je</p> <p>Osově souměrné útvary - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, kreslí jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Tělesa - pojmenuje, popisuje a ve svém okolí hledá příklady těles: kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule</p> <p>Jednotky délky, času - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), v praxi používá jednotky času - orientuje se, provádí jednoduché převody</p>	<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	
	<p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	
	<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                      Číselný obor do 10 000:                      - čte, píše a znázorní na číselné ose čísla do 10 000                      - pamětně i písemně provádí operace do 10 000 (sčítání, odčítání, násobení, dělení)                      - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      Číselný obor do 1 000 000:                      - orientuje se v číselné řadě do 1 000 000, znázorní na číselné ose                      - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících                      - čte, píše a porovnává čísla                      - rozkládá čísla v desítkové soustavě                      - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, sta a desítky                      Početní výkony s přirozenými čísly:                      - sčítá i odčítá z paměti i písemně čísla do 1 000 000                      - násobí a dělí 10, 100, 1 000                      - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem                      - písemně dělí jednociferným činitelem                      - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu písemně i pomocí kalkulačtoru, pracuje s chybou                      - řeší a tvoří různé typy slovních úloh v oboru do 1 000 000                      - provádí samostatně zápis, výpočet i odpověď slovní úlohy                      Zlomky:                      - seznámí se s pojmem zlomek                      - názorně vyznačí polovinu, třetinu, ...celku                      - umí pojmenovat jednotlivé části zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)                      - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu                      - vypočítá část z celku ( čtvrtina z 24 )                      - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10</p>		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                      - vyhledává, sbírá a třídí data                      - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy na základě praktických úloh</p>		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- převádí a prakticky používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>- vyzná se v jízdnicích řádech</li> </ul>		
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>  Návyky při rýsování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na čistotu a přesnost rýsování</li> </ul> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek - rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky</li> <li>- sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- rýsuje čtverec a obdélník</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> </ul> <p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná trojúhelník pravoúhlý a seznámí se s jeho konstrukcí</li> <li>- seznámí se s pojmem trojúhelníková nerovnost</li> </ul> <p>Obvod mnohoúhelníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce a obdélníku</li> </ul> <p>Souměrnost útvarů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod.</li> <li>- nakreslí souměrný útvar</li> </ul> <p>Obsah rovinných obrazců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- seznámí se s vzorci pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a

Matematika	5. ročník	
<p>Přirozená čísla do a přes 1 000 000, celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li> <li>- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> </ul> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje čísla v desítkové soustavě a znázorní ho na číselné ose, teploměru, modelu</li> </ul> <p>Početní výkony s přirozenými čísly do a přes 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti i písemně</li> <li>- násobí a dělí přirozená čísla z paměti i písemně</li> <li>- při sčítání a násobení vhodně využívá záměnu a sdružování sčítanců a činitelů</li> <li>- písemně násobí troj a čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- samostatně provádí kontroly výpočtů, pracuje s chybou</li> <li>- ke kontrole užívá v některých případech i kalkulačtor</li> <li>- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přirozených čísel</li> </ul> <p>Desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem desetinné číslo</li> <li>- převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>- násobí a dělí desetinné číslo deseti</li> <li>- užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>- umí pracovat s údaji v cenících, apod.</li> </ul> <p>Římské číslice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a čte údaje v římských číslicích, převádí čísla kapitol, letopočty, apod.</li> </ul> <p>Záporná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>		násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Matematika	5. ročník	
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy na základě praktických úloh - převádí a prakticky používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné obrazce a tělesa: - popíše vlastnosti čtverce a obdélníku, umí je narýsovat - seznámí se s vlastnostmi trojúhelníku - pozná a sestrojí trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný - dbá na čistotu a přesnost rýsování Obvod a obsah obrazce: - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů čtverců a obdélníků - zná a používá jednotky obsahu Základní útvary v prostoru: - seznámí se s pojmy kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec a s jejich modely		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět umožňuje seznámení se základy práce s počítačem, internetem a připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech. Také dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, kde jsou umístěny žákovské počítače. Vzdělávací obsah předmětu Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.</p> <p>Vyučovací předmět informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. a 1 hodinu v 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací</li> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení</li> <li>- vedeme žáky k pochopení správné funkce výpočetní technik</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům získávat nové poznatky na základě vlastního pozorování, pokusů a praktického ověřování</li> <li>- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému</li> <li>- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky</li> <li>- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme úkoly pro skupinovou práci</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti při práci ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále monitorujeme chování žáků při práci s internetem</li> <li>- netolerujeme žákům záliby v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolujeme samostatné práce žáků</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad při práci s výpočetní technikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí žákovo informatické myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace</li> <li>- práce s daty a hypotézami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Projevená snaha při práci Výsledky práce vzhledem ke schopnostem žáka ( INF)</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace a modelování - Tvary, skládání obrazce - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Data, informace a modelování - Piktogramy, emodži - sdělí informaci obrázkem		- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

Informatika	4. ročník	
Data, informace a modelování - Kód , Přenos na dálku, šifra - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Data, informace a modelování - Pixel, rastr, rozlišení - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		vyčte informace z daného modelu
Digitální zařízení - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Používání ovladačů - používá krok zpět, zoom, Ovládání aplikací - řeší úkol použitím schránky, Kreslení bitmapových obrázků, Psaní slov na klávesnici, Editace textu - edituje digitální text, vytvoří obrázek, Ukládání práce do souboru , Otevírání souborů, Přehrávání zvuku - přehraje zvuk či video, Příkazy a program - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem		- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Digitální technologie - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Digitální technologie - Využití digitálních technologií v různých oborech- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, Počítačová data, práce se soubory - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, Propojení technologií, internet - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, Technické problémy a přístupy k jejich řešení - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace a modelování - Graf, hledání cesty - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Data, informace a modelování - Schémata, obrázkové modely - pomocí obrázku znázorní jev		- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Data, informace a modelování - Model - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		- vyčte informace z daného modelu
Algoritmizace a programování - Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů,		- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

Informatika	5. ročník	
Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur		
Algoritmizace a programování - Kreslení čar, Pevný počet opakování (rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát a rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj), Ladění (v programu najde a opraví chyby, hledání chyb), Vlastní bloky a jejich vytváření (vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky), Změna vlastností postavy pomocí příkazu (cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů), Náhodné hodnoty, Čtení programů (přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky), Programovací projekt (rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit)		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Algoritmizace a programování - Ovládání pohybu postav (v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav), Násobné postavy a souběžné reakce, Modifikace programu (upraví program pro obdobný problém), Animace střídáním obrázků, Spouštění pomocí událostí (používá události ke spuštění činnosti postav), Vysílání zpráv mezi postavami (ovládá více postav pomocí zpráv), Čtení programů (přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky), Programovací projekt		- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Informační systémy - Systém, struktura, prvky, vztahy - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jak spolu prvky souvisí		- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Informační systémy - Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je předmět, který se podílí na utváření prvotního uceleného obrazu světa. Učivo vychází z již poznaných a žákům blízkých skutečností. Žáci se v ní zabývají pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Poznávají lépe sebe i nejbližší okolí, učí se vnímat vztahy mezi lidmi, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Prostřednictvím tohoto předmětu se žákům otevírá cesta k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Základním stavebním kamenem pro tento předmět je vytváření porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace</b> Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</b>  <u>Místo kde žijeme:</u> důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností např v dopravní výchově  <u>Lidé kolem nás:</u> upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, poznávání vztahů mezi lidmi, které vychází od nejbližších rodinných příslušníků. Získává první poznatky ze světa financí, o negativních jevech ve společnosti a možnostmi předcházení jim  <u>Lidé a čas:</u> orientace v dějích a čase  <u>Rozmanitost přírody:</u> poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody  <u>Člověk a jeho zdraví:</u> základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích včetně mimořádných situací.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života a uvědomují si důležité hodnoty v životě člověka Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především na základě pozorování, vlastních zkušeností, řešení modelových situací a praktických úkolů.</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu jsou příležitostně realizována tato témata: EV- ochrana přírody, člověk a jeho zdraví OSV- lidé kolem nás VDO- místo, kde žijeme</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.</li> <li>• Vedeme žáka k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.</li> <li>• Učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> <li>• Vytváříme příležitosti ke třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání správné terminologie.</li> <li>• Rozšiřujeme slovní zásobu v pobíraných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností.</li> <li>• Umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k bezkonfliktní komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou spolupráci s druhými.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování názorů druhých, tolerantnímu chování.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme a oceňujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě.</li> <li>• Motivujeme žáky k uplatnění aktivního přístupu v ochraně přírody.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Vedeme žáky k efektivnímu jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.</li> <li>• Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožování, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</li> <li>• Upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a zdraví druhých, včetně chování při mimořádných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• Vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• Vytváříme příležitosti k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel</li> <li>• orientace v problematice peněz a cen, odpovědný přístup k osobnímu rozpočtu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V 1. a 2. ročníku je stupněm 1, 2 ( popř. razítky na začátku 1. třídy ) ohodnocena správnost provedení práce, stupeň 3 vyjadřuje, že žák dělá chyby, protože má mezery ve zvládnutí učiva – je daná možnost nechat se ústně vyzkoušet a opravit si známku.</p> <p>Ve 3. ročníku Hodnocení průběžné známkami nebo pomocí smajlíků, jejichž slovní i známkovou hodnotu znají žáci předem. Výsledné měsíční hodnocení je vyjádřeno známkou.</p> <p>Ústní zkoušení nebo prezentace úkolu –výběr podstatného, správnost vyjadřování,</p> <p>Samostatné práce – pochopení úkolu, správnost, připravenost</p> <p>Práce ve skupině a v centrech aktivit - spolupráce, přístup, správnost</p> <p>Povinné úkoly :</p> <p style="padding-left: 40px;">měsíční tj. dlouhodobé k probíranému tématu- pečlivost, vlastní přístup a přínos</p>

Název předmětu	Prvouka
	krátkodobé - správnost Dobrovolné úkoly, hry, soutěže- iniciativa, rychlost, spolupráce, správnost Kontrolní práce- podle bodového klíče

Prvouka	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola - prostředí školy - zná název školy, orientuje se v budově školy, pohybuje se bezpečně po škole, rozlišuje zaměstnance školy, zná jméno třídní učitelky, ředitelky, vychovatelky		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola - činnosti ve škole - orientuje se ve vyučování, rozlišuje vyučovací hodinu, přestávku, rozeznává vyučovací předměty, dokáže se připravit na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech, uspořádá si podle pokynů pracovní místo		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace -umí správně přecházet vozovku		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec - rozlišuje dopravní prostředky		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, zná jejich jména, rozlišuje věkové rozdíly (mladší, starší), hovoří o chování a událostech v rodině ( narozeniny, Vánoce apod.), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ KOLEM NÁS - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe, chová se slušně ve škole i mimo ni		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ KOLEM NÁS - Domácnost - zná běžně užívané výrobky, nástroje, přístroje a zařízení užívané v domácnosti		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období - vyjmenuje dny v týdnu, posoudí na nich posloupnost včera, dnes, zítra,		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	1. ročník	
	rozlišuje čas práce a odpočinku, popíše svůj denní režim, na hodinách určí celou a půl	
	LIDÉ A ČAS - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - na sobě blízkých příkladech porovnává odlišnosti života lidí v minulosti a současnosti	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka - pojmenuje a na sobě ukáže základní části lidského těla, vybere správné oblečení pro různé situace (podle počasí, společenské události, na sport, apod.)	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim - seznámí se s dodržováním základů životosprávy (výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.), zná názvy a projevy běžných onemocnění, seznámí se s pojmem návyková látka	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Osobní bezpečí - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
	ROZMANITOST PŘÍRODY - rozliší den a noc, vyjmenuje roční období a charakterizuje je na jednotlivých příkladech ( jabloň od jara do zimy )	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
	ROZMANITOST PŘÍRODY - Rostlina - popíše základní části rostliny, pozná dané rostliny, rozliší jehličnaté a listnaté stromy, roztřídí zeleninu a ovoce	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
	ROZMANITOST PŘÍRODY - Živočichové - třídí živočichy domácí a volně žijící, pozná a pojmenuje jejich mláďata	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Osobní bezpečí - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Mimořádné situace - reaguje adekvátně na pokyny učitele při nácviu mimořádných událostí	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, pamatuje si adresu svého bydliště		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - na silnici se chová podle pravidel silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola - činnosti ve škole - připravuje se na vyučování podle rozvrhu, udržuje pořádek na svém místě i v okolí ( třída, šatna, škola)		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - žák slovy vyjádří náplň slova domov, zná název ČR, hlavního města		- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny - vyjmenuje další rodinné příslušníky, seřadí rodinu podle věku		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ KOLEM NÁS - Povolání - vysvětlí povolání rodičů a objasní další známá povolání		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období - vyjmenuje měsíce, pracuje s pojmy hodina, den, týden, měsíc, kalendářní, školní rok, vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období, do měsíců zařadí Vánoce, Velikonoce, hovoří o některých vánočních, velikonočních zvycích, na hodinách pojmenuje celou, půl, čtvrt, třičtvrtě, rozlišuje dopoledne, odpoledne, s časovými údaji pracuje v denním režimu		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
LIDÉ A ČAS - Současnost a minulost v našem životě - rozlišuje současnost a minulost, orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra, bylo, je, bude		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY - Rostlina - pojmenuje vybrané, běžně pěstované pokojové rostliny, pozná a pojmenuje běžně se vyskytující keře, stromy, byliny, zemědělské plodiny		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ROZMANITOST PŘÍRODY - Pokusy - praxí si ověří potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny, pokusí se vyvodit základní podmínky pro život rostlin		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ROZMANITOST PŘÍRODY - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ROZMANITOST PŘÍRODY - Živočichové - porovnává chování živočichů v různých ročních obdobích, zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, zná některé živočichy chované pro radost, chápe potřebu pravidelné péče a vhodného chování k nim		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Prvouka	2. ročník	
(krmení, čistota atd.). Rozlišuje savce a ptáky (volně žijící zvířata, domácí, hospodářská a ptáci stálí, stěhovaví), z nabídky vybere kde žijí, čím se živí, jaký nám poskytují užitek		
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY - Látky a jejich vlastnosti - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ROZMANITOST PŘÍRODY - rozlišuje a zná charakteristické znaky pro les, louku, zahradu, pole, potok, řeku a uvede příklady výskytu známých organismů		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka - pojmenuje a ukáže základní části lidského těla		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim - dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná a pokouší se dodržovat základy správné životosprávy (výživa, odpočinek, spánek, pitný režim), rozlišuje smysly, nemoc a úraz		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Mimořádné situace - uposlechne pokynů dospělých při nácviu mimořádných situací		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště a v místní krajině, rozliší nebezpečná místa v místě bydliště, dokáže pojmenovat a ukázat orientační body v okolí svého bydliště ( les, potok - přírodní i umělé )		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Obec, místní krajina - vyjmenuje některá města v regionu a		- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje

Prvouka	3. ročník	
okolní vesnice, má pojem o poloze ČR a zná znaky české státnosti ( vlajka, hymna, znak )		a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ KOLEM NÁS - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla chování, ohleduplnost, respektuje nedostatky a přednosti spolužáků, obhájí při konkrétní činnosti své názory		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ KOLEM NÁS - rozlišuje různá povolání, u vybraných uvede potřebné nástroje atd. k výkonu zaměstnání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
LIDÉ A ČAS - orientuje se na hodinách, včetně určení minut, převede čas na digitální, rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
LIDÉ A ČAS - Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - seznámí se s pověstmi z okolí a některými pověstmi ze Starých pověstí českých, pojmenuje některé významné osobnosti místa, kde žije, pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - pracuje s časovou osou - seřadí na ni události jemu blízké, porovnává odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ROZMANITOST PŘÍRODY - Voda, vzduch, půda- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty, horniny, půda- vlastnosti, význam		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ROZMANITOST PŘÍRODY - ŽIVOČICHOVÉ, ROSTLINY, HOUBY - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ROZMANITOST PŘÍRODY - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Prvouka	3. ročník	
praktickým užíváním základních jednotek		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - Péče o zdraví, zdravá výživa - – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, využívá nabytých zkušeností o životosprávě a hygieně, vysvětlí význam péče o zdraví, otužování, sestaví svůj režim dne Pojmenuje části těla, kostry, důležité orgány a jejich funkce		-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - Osobní bezpečí -dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), bezpečné místo pro hru, ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v roli chodce		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - seznamuje se s pojmy šikana, týrání, sexuální zneužívání a učí se dbát na vlastní bezpečí, ví kam se obrátit pro pomoc, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry a čísla tísňových linek		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - Situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika s tím spojená - při nácviu chování při mimořádných situacích se řídí pokyny dospělých, popř. využívá poznatků z médií		-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na předmět prvouka a přináší žákům poznatky o věcech, jevech a dějích, jejich vzájemných vztazích a utváří se

Název předmětu	Přírodověda
	<p>tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí všítat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu životu, jeho přednostem i problémům, (včetně situaci ohrožení), učí se všítat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávání oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast vytváří přirozené základy pro vyučování předmětů Biologie, Botanika, Zoologie ve vyšších ročnících. Žáci rozvíjí své poznatky, dovednosti získané v rodině. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje. Učí se vnímat lidi, vztahy, jevy v přírodě a okolí. Učí se vyjadřovat své myšlenky, svůj názor, postoj, obhajobu svého názoru. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. způsobu jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Ve čtvrtém a pátém ročníku se vyučuje podle tematických celků, které jsou předem dány tematickým plánem a to tak, že jen měsíc se vyučuje okruh z vlastivědy a jeden měsíc okruh z přírodovědy. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale také mimo budovu školy - vycházky apod. Velký význam má vyhledávání v encyklopediích, časopisech, novinách a nedílnou součástí výuky je internet i výukové programy, neboť počítače jsou v kmenové třídě. Znalosti získané v tomto předmětu uplatňují žáci i v jiných předmětech a naopak.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu přírodověda jsou příležitostně realizována průřezová témata:</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňujeme snahu ,aktivitu žáků ,nošení doplňujících materiálů, které obohacují výuku probíraného učiva</li> <li>- využíváme testy Kalibro a jejich netradiční úlohy</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme dlouhodobější úkoly- referáty, pozorování...- vedeme tím žáky k hlubšímu zpracování určitého problému</li> <li>- umožňujeme žákům využívat různých informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> <li>- upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky různé hry, soutěže , prvky dramat. výchovy</li> <li>- umožňujeme prezentaci výstupů ze skupinové práce, měsíčních úkolů</li> <li>- vytváříme prostor pro vyjádření vlastního názoru, jeho obhajobu</li> <li>- využíváme vlastních zážitků žáků k doplnění prob. učiva</li> <li>- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limitů)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme úkoly pro skupinovou práci</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti při práci ve skupině</li> <li>- učíme žáky si vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je</li> <li>- poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábíme s žáky pomůcky a používáme je</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 4. a 5. ročníku Hodnocení průběžné známkami nebo pomocí smajlíků, jejichž slovní i známkovou hodnotu znají žáci předem. Výsledné měsíční hodnocení je vyjádřeno známkou. Ústní zkoušení nebo prezentace úkolu –výběr podstatného, správnost vyjadřování,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Samostatné práce – pochopení úkolu, správnost, připravenost</p> <p>Práce ve skupině a v centrech aktivit - spolupráce, přístup, správnost</p> <p>Povinné úkoly :</p> <p style="padding-left: 40px;">měsíční tj. dlouhodobé k probíranému tématu- pečlivost, vlastní přístup a přínos</p> <p style="padding-left: 40px;">krátkodobé - správnost</p> <p>Dobrovolné úkoly, hry, soutěže- iniciativa, rychlost, spolupráce, správnost</p> <p>Kontrolní práce- podle bodového klíče</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY - Živá a neživá příroda - Společenstva živých organismů životní podmínky živých organismů		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ROZMANITOST PŘÍRODY - Pokusy a měření - rozšíření učiva ze 3. ročníku v oblasti veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a čas) - převody jednotek, praktické použití znalostí		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ROZMANITOST PŘÍRODY - přírodní společenstva, ekosystémy		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ROZMANITOST PŘÍRODY - přírodní společenstva a ekosystémy v různých ročních obdobích, vztahy mezi organismy		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Lidské tělo - rozšíření učiva ze 3. ročníku Zdravý způsob života		- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - etapy lidského života		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne, zdravý životní styl		- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Přírodověda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír - od neživé přírody k vesmíru		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru

Přírodověda	5. ročník	
- vesmír, Země a sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání ročních období		souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ROZMANITOST PŘÍRODY - Člověk a živá příroda - rozmanitost života na Zemi - život v různých podnebných pásmech - ČR - mírný podnební pás - třídění živých organismů - význam ZOO a botanických zahrad		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ROZMANITOST PŘÍRODY - Člověk a neživá příroda - podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody Nerosty a horniny - nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny, půda		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ROZMANITOST PŘÍRODY - Člověk a příroda ochrana rostlin a živočichů ochrana životního prostředí správné chování v přírodě		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - první pomoc a péče o své zdraví - návykové látky a jejich nebezpečnost - odlišnost od ostatních živočichů		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Mimořádné události + Pravidla bezpečného pohybu v dopravě		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
LIDÉ KOLEM NÁS - vztahy mezi lidmi, soužití lidí		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Přírodověda	5. ročník	
		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
LIDÉ KOLEM NÁS - peníze a my, finanční gramotnost		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na předmět prvouka a přináší žákům poznatky o významných přírodních, kulturních, hospodářských, společenských a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi v regionu, vlasti i Evropě. Vzdělávací obsah a činnostní charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, vlasti a současně nabyli povědomí o Evropě a jiných zemích světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vytváří přirozené základy pro vyučování předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova ve vyšších ročnících a je členěn na dvě části zeměpisnou a dějepisnou. V zeměpisné části se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti i současnosti obce, regionu, vlasti i Evropě. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapou, používat získané vědomosti v praktických situacích. V dějepisné části se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a jevů. Získávají odpovědný vztah ke kulturním hodnotám a historickým památkám. Vytvářejí si představu o životě svých předků v různých historických obdobích.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje s časovou dotací 1 týdně ve čtvrtém ročníku a 2 hodin v 5 ročníku. Společně s předmětem přírodovědy se učí dle tematického plánu v tematických blocích .</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách , ale také mimo budovu školy- vycházky apod. Velký význam má vyhledávání v encyklopediích, časopisech, novinách a nedílnou součástí výuky jsou internet i výukové programy, neboť počítače jsou v kmenové třídě. Znalosti získané v tomto předmětu uplatňují žáci i v jiných předmětech a naopak.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu vlastivěda jsou příležitostně realizována průřezová témata:  OSV- komunikace, postoje, hodnoty  MDV- vyhledávání aktualit, nošení výstřížků z novin k probírané látce  VMEG- Evropa  VDO- principy demokracie, volební systémy, vlastenectví  MKV- národnostní menšiny, náboženství  EV- krajina, CHKO</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňujeme snahu ,aktivitu žáků, nošení doplňujících materiálů, které obohacují výuku probíraného učiva</li> <li>- využíváme testy Kalibro a jejich netradiční úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme dlouhodobější úkoly- referáty, pozorování...- vedeme tým žáky k hlubšímu zpracování určitého problému</li> <li>- umožňujeme žákům využívat různých informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky různé hry, soutěže , prvky dramat. výchovy</li> <li>- umožňujeme prezentaci výstupů ze skupinové práce, měsíčních úkolů</li> <li>- vytváříme prostor pro vyjádření vlastního názoru, jeho obhajobu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme úkoly pro skupinovou práci</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti při práci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábíme s žáky pomůcky a používáme je</li> <li>- umožňujeme žákům vyzkoušet</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 4. a 5. ročníku Hodnocení průběžné známkami nebo pomocí smajlíků, jejichž slovní i známkovou hodnotu znají žáci předem. Výsledné měsíční hodnocení je vyjádřeno známkou.</p> <p>Ústní zkoušení nebo prezentace úkolu –výběr podstatného, správnost vyjadřování,</p> <p>Samostatné práce – pochopení úkolu, správnost, připravenost</p> <p>Práce ve skupině a v centrech aktivit - spolupráce, přístup, správnost</p> <p>Povinné úkoly :</p> <p style="padding-left: 40px;">měsíční tj. dlouhodobé k probíranému tématu- pečlivost, vlastní přístup a přínos</p> <p style="padding-left: 40px;">krátkodobé - správnost</p> <p>Dobrovolné úkoly, hry, soutěže- iniciativa, rychlost, spolupráce, správnost</p> <p>Kontrolní práce- podle bodového klíče</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČR-NAŠE VLAST		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>
ČR - POLOHA		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČR-POVRCH		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČR-VODSTVO		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČR-PODNEBÍ,POČASÍ		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČR-MĚSTA,KRAJE		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o

Vlastivěda	4. ročník	
		přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČR-PRŮMYSL,NEROSTNÉ BOHATSVÍ		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČR-ZEMĚDĚLSTVÍ		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČR-CHKO		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČR-HRADY,PAM.MÍSTA,ZAJÍMAVOSTI		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
PRÁCE S MAPOU		- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
orientace na časové ose		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
české země v pravěku		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
příchod Slovanů		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Sámův kmenový svaz		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
naše nejstarší minulost v pověstech		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Velkomoravská říše		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení

Vlastivěda	4. ročník	
		minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
vznik českého státu		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
život za vlády Přemyslovců		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
vznik Českého království		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Český stát za vlády Lucemburků		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
život ve středověku		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Husitské války		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
České země po husitských válkách		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
První Habsburkové na českém trůně		- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení

Vlastivěda	4. ročník	
		minulosti
		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropská unie mezinárodní organizace sousední státy Evropa - poloha a povrch - podnebí - vodstvo - rostliny a živočichové -hospodářství -obyvatelstvo		- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
LIDÉ A ČAS manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu nadvláda němčiny počátky národního obrození, F. Palacký, J.K.Tyl		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník
1848, K.H.Borovský tovární výroba, nástup elektřiny Rakousko-Uhersko národ sobě, kultura, umění 1. světová válka, vznik Československé republiky ČSR, T.G.Masaryk 2. světová válka poválečný vývoj od totalitní moci k demokracii	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy. Posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti.</p> <p>Hudba a zpěv jsou neodlučitelně spjaty s historií našeho národa. Mají velký význam i v současném životě. Je málo rodin, kde by někdo nehrál na nějaký hudební nástroj, téměř každý má oblíbený nějaký hudební žánr. Hudba doprovází významné životní události v rodinách, děti se s ní setkávají od kolébky. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a hudební aktivity žáků jsou ve výuce podporovány. Těžištěm výuky HV i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>z mediálních prostředků. Celá výuka by měla být vedena v úsměvné atmosféře zbavené stresů. Základním požadavkem při výuce hudební výchovy je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím pomáhá udržet melodie i rytmus zpívaných písní.</p> <p>Na rozpoznání individuální nedostatky žáků v intonaci či rytmu nereaguje učitel zdůrazněním těchto nedostatků, ale snaží se dát i těmto žákům prostor ke zpěvu ve skupinách, ke zpěvu s doprovodem. Tím umožní také těmto žákům příjemný požitok ze zpěvu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace</b>                  Vyučuje se v 1. – 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.</p> <p><b>Průřezová témata</b>                  V tomto předmětu jsou příležitostně realizována tato témata:                  VMEG- hudba a skladatelé z různých zemí                  MKV- hudba různých kultur, svátky a tradice (koledy)                  EV- písničky o přírodě                  MDV- poslech různých žánrů, vlastní výběr, pěstování hudebního vkusu                  VDO- státní hymna, vlastenectví- naši skladatelé</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:</b>  <u>Vokální činnost</u> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  <u>Instrumentální činnost</u> - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukce a produkci  <u>Hudebně pohybová činnost</u> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem  <u>Poslechová činnost</u> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřujeme žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• Sledujeme individuální pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřujeme žáky k rozlišení kvality tónů, rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby</li> <li>• Podporujeme žáky ve snaze rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizujeme rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• Zařazujeme pohybové vyjádření znějící hudby ( př. hudební nálada, tempo dynamika, směr melodie )</li> <li>• Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyjádření názoru na různé žánry</li> <li>• Podporujeme žáky ve vzájemném naslouchání a ohleduplnosti</li> </ul>
<b>Kompetence občanské:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyjádření názoru na různé žánry</li> <li>• Podporujeme žáky ve vzájemném naslouchání a ohleduplnosti</li> </ul>	
<b>Kompetence pracovní:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům využívání hudebních nástrojů k doprovodné hře</li> <li>• Zařazujeme užívání netradičních nástrojů a pomůcek</li> <li>• Vedeme k tanečnímu ztvárnění melodií</li> </ul>	
<b>Kompetence digitální:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace ; využívá je při učení a při práci ve škole</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Projevená snaha při práci Výsledky práce vzhledem ke schopnostem žáka ( Hv )

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		Žák dbá na správné dýchání a držení těla.
- pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena )		Žák provádí hlasová a dechová cvičení podle učitele.
		Žák zřetelně vyslovuje, ovládá slova písní.

Hudební výchova	1. ročník	
- záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón		Žák chápe význam not.
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - hra na hudební nástroje - hra jednoduchých skladbiček na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace a melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		Žák se učí používat hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - správně je drží. Žák pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek.
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Žák provádí hudebně pohybovou činnost ( držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod ).
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Žák u poslechové skladeb rozpozná vybrané hudební nástroje podle zvuku. Žák u poslechové skladeb rozlišuje tempo pomalé, rychlé, tóny hluboké, vysoké, krátké a dlouhé.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu - záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)		- žák zpívá vybrané písně - žák vytleská rytmus říkadel a písní, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - žák zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - hra na hudební nástroje - hra jednoduchých skladbiček na nástroje z Orffova instrumentáře - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		- žák rozlišuje noty, pomlky, takty - žák zapíše notu čtvrtovou, půlovou, pomlku čtvrtovou, půlovou a rozlišuje tyto noty podle doby - žák zapíše noty g, a, h do notové osnovy - žák doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - žák zahraje 2/4 takt na Orffovy nástroje, realizuje na ně hudební hry
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru -- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		- žák se pohybuje podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje - žák pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		- žák pozná a pojmenuje další hudební nástroje: trubka, housle, pikola

Hudební výchova	2. ročník	
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		- žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - provádí mluvený (zpívaný) kánon - napíše houslový klíč, výtleská 2/4 a 3/4 takt - pozná a zpívá hymnu		- žák zpívá v jednohlase
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - rozlišuje, zná název a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, noty g,a,h,c1,d1 - hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď - doprovází jednoduché skladby na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten v 2/4 a 3/4 taktu		- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pohybový doprovod znějící hudby ( 2/4 a 3/4 taktu) - rozliší rytmus valčíku a polky - jednoduché lidové tance		- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - hudební výrazové prostředky, hudební prvky ( pohyb melodie, rytmus melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace) - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, prodleva, kánon, lidový dvojhlas		- žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	4. ročník	
- zná pojmy repetice, nota s tečkou		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - dynamická znaménka p, mf, f, stupnici C dur ( názvy not ) - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma (a–b) - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře a zobcových fléten		- žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)		- žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - život a dílo B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, poslech jejich nejznámějších děl - interpretace hudby- slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková - hudební formy- malá písňová forma, rondo a variace - kvality tónů – délka, síla, barva, výška , vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		- žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpívá jednoduché dvojhlasé písně, zpívá státní hymnu, zná její původ - orientace v zápisu jednoduché písně, skladby - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), notový zápis jako opora při realizaci písně		žák zpívá v jednohlase či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie - noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči - hudebními nástroji v symfonickém orchestru (seznámení) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s		žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not žák využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní žák vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební

Hudební výchova	5. ročník	
využitím tónového materiálu písně - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		improvizace
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách (polka, valčík, menuet)		žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (smyčcové nástroje a dechové nástroje - housle, violoncello, kontrabas, trubka, pozoun a lesní roh)		žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznání svěříje k tomu, aby se naučili rozumět jazyku výtvarného umění a chápat estetické hodnoty.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu, tím se utváří a rozvíjí kreativní stránky osobnosti žáka. Aktivita v tomto předmětu směřují k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání, komunikace a podchycení zájmu a výtvarné umění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ol> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu jsou průběžně realizována všechna průřezová témata. Výtvarná výchova poskytuje prostor ke smyslovému vnímání náplně jednotlivých průřezových témat a umocňuje prožitek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality.</li> <li>• Umožňujeme žákům aktivně se výtvarně vyjadřovat.</li> <li>• Podporujeme žáky ve využívání poznatků v dalších činnostech.</li> <li>• Vytváříme prostor k vyjádření postoje, hodnocení k vizuálně obraznému vyjádření.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.</li> <li>• Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>• Podporujeme žáky v přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	si práci opravit) Znaménkem hvězdička nebo mínus je vyjádřena pečlivost v úklidu po práci.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - žák pozná různé tvary a barvy</li> <li>- učí se barvy míchat</li> <li>- seznamuje se s pojmem barvy základní, poznává vlastnosti barev ( barvy husté - řídké, světlé - tmavé ) a pracuje s nimi</li> <li>- objevuje možnosti hry s linií a barvou</li> <li>- poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</li> <li>- uspořádání objektů do celků - žák rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a řešení plochy, rozvíjí cit pro prostor, vytváří jednoduché prostorové práce ( plastelína, papír)</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - žák se učí pozorovat přírodu i své okolí ve spojitosti s rozmanitostí tvarů a barev</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - žák se seznamuje se s obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Muller a Helena Zmatlíková</li> </ul>		<p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - žák se vyjadřuje výtvarně na základě smyslových vjemů, pocitů a vlastních zkušeností ( jarní barvy, maminka, teplo, vztek, apod),</li> <li>žák nakreslí postavu s využitím vyznačených proporčních vztahů</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - žák se pokouší o výtvarné zpracování děje pohádek a příběhů</li> </ul>		<p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci - žák popisuje různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky popíše výsledek své práce</li> </ul>		<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - rozlišuje barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi</li> <li>- zvládá přiměřeně ke svým schopnostem ředění a míchání barev</li> <li>- pomocí her si žák osvojuje dovednosti práce s linií</li> <li>- uspořádání objektů do celků - žák rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor, pozorovací schopnosti</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - žák se seznamuje s prací Adolfa Borna a Zdeňka Smetany</li> </ul>		<p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - žák ztvárňuje vlastní prožitky a představy</li> <li>- snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</li> <li>- rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování</li> <li>- dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby ( dřívko, špejle, špachtle, štětec ).</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - žák prakticky rozlišuje pojem kresba a malba,</li> <li>- aktivně pracuje s ilustrací</li> <li>- rozlišuje pojmy hračka, loutka, maňásek</li> </ul>		<p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci - porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky popíše výsledek své práce</li> </ul>		<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - žák pozná různé druhy linií a jejich výrazové</li> </ul>		<p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>možnosti a pozná základní barvy a vhodně je používá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá znalosti vlastností barev a jejich výrazových možností</li> <li>- uspořádání objektů do celků - žák pracuje s přírodninami a výtvarně je dotváří</li> <li>- při práci účelně využívá celou plochu výkresu</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - žák při práci využívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - žák se seznamuje s výrazovými prostředky ilustrace - doplňuje, umocňuje text a seznamuje se s dalšími ilustrátory</li> </ul>		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- žák výtvarně ztvární své prožitky</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - žák se snaží nakreslit postavu s využitím znalosti proporcí a seznámí se s proporcemi obličeje</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus</li> </ul>		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci - popis ilustrací a obrázků - utváření a zdůvodňování svého postoje v rámci skupiny, kde se žák pohybuje, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - žák popisuje výsledky své práce v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> </ul>		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - žák pozná základní barvy</li> <li>- uspořádání objektů do celků- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je</li> <li>- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů</li> </ul>		<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
- rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání		
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - žák dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, pokouší se zachytit postavu v pohybu - typy vizuálně obrazných vyjádření - žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - rozliší hračky současné a lidové		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - žák pozná základní podvojně barvy a vhodně je použije - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - uspořádání objektů do celků - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru - žák dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů - poznává ilustraci jako umělecký prostředek - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznává různé druhy výtvarného umění		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
- seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby		
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - žák rozvíjí svou fantazii a představivost - výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - typy vizuálně obrazných vyjádření - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na základních školách a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí). Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si i na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví spolužáků.</p> <p>Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných, aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace</b> Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu jsou příležitostně realizována tato témata: OSV- osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj chování (fair-play) MDV- vyhledávání informací z různých zdrojů MKV- olympiáda</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:</b> <u>Činnost ovlivňující zdraví</u> : význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> : pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti. <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> : komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p><b>Organizace:</b> Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí. Sportovní soutěže : všichni žáci se účastní školního kola atletického čtyřboje (50 m, 600 m, hod míčkem, skok do dálky s rozběhem), ti nejlepší postupují do oblastního kola ve Svitavách. V rámci možností se zúčastňujeme přespolního běhu ve Svitavách.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle popisu cvičení</li> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími</li> <li>• Orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.</li> <li>• Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají</li> <li>• Zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> <li>• Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování práce druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví</li> <li>• Žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině.</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</li> <li>• Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni u k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• Učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Projevená snaha při práci Výsledky práce vzhledem ke schopnostem žáka ( Tv )

Tělesná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> - zdravotně zaměřené činnosti - žák se snaží o správné držení těla, žák se pod vedením učitele snaží o správné provádění cviků - hygiena při TV - na doporučení učitele žák používá vhodné oblečení a obuv na sport - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a bezpečnost v šatnách, žák dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> - pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - základy gymnastiky - průpravná cvičení na kotoul vpřed a průpravná cvičení na kotoul vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách, švédské bedně, na lavičkách, vybraná cvičení s dostupným náčiním a s dopomocí nacvičuje šplh o tyči s přírazem - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - seznámí se s technikou atletických disciplín - základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - žák se snaží spolupracovat s ostatními hráči - turistika a pobyt v přírodě - překonává přírodní překážky a respektuje ochranu životního prostředí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> - komunikace v TV - žák reaguje na jednoduché povely a signály: nastoupit vřad, dvojřad, do zástupu, pozor, pohov, rozchod, nástup na rozcvičku - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	1. ročník	
- zásady jednání a chování – žák respektuje základy fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - žák poznává a snaží se dodržovat základní pravidla her a soutěží		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a nacvičuje správné dýchání při cvičení, žák správně a vědomě provádí cviky pod vedením učitele - hygiena při TV - žák používá vhodné oblečení a obuv na sport - bezpečnost při pohybových činnostech - žák dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových aktivitách		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> - pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity a pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení na kotoul vzad, žák předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, cvičí s dostupným náčiním a na nářadí, s dopomocí šplhá na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejdříve - základy atletiky - běh na 50 m, na povely vybíhá z nízkého startu -základy sportovních her - manipulace s míčem (chytá míč "do košíčku", odhazuje ho jednou rukou), pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, respektuje ochranu životního prostředí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> - komunikace v TV - žák zná běžně používané tělocvičné pojmy a reaguje na ně, žák zná názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, náčiní, žák reaguje na pokyny: nastoupit v řad, dvojřad, do zástupu, pozor, pohov, rozchod, nástup na rozcvičku - zásady jednání a chování - žák dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek a adekvátně na přestupek reaguje - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - žák ovládá a dodržuje základní pravidla her a soutěží		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                      - význam pohybu pro zdraví - žák si uvědomuje význam pravidelného pohybu pro fyzické i duševní zdraví                      - hygiena při TV - žák samostatně používá vhodné oblečení a obuv na sport, uplatňuje zásady pohybové hygieny                      - bezpečnost při pohybových činnostech - žák dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</p>		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                      uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                      - základy gymnastiky - žák předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, provádí průpravná cvičení pro nácvik stoje na ruce, provede rozběh a odraz snožmo                      předvede výskok na 2 -3 díly šv.bedny ve vzporu dřepmo podle individuálních schopností vyšplhá na tyči co nejvyšší                      zdokonaluje se ve cvičení na dostupném nářadí a s náčiním                      - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičí za doprovodu hudby                      - základy atletiky - běžecká abeceda, na povel žák odstartuje z vysokého a nízkého startu                      běh na čas 50 m, 600m                      skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy                      žák odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje                      - základy sportovních her - spolupráce ve hře                      - průpravné hry - minifotbal - nohou vede míč za pohybu, učí se přihrát vnitřním nártem, zpracovat přihrávku                      minibasketbal - používá správné držení míče (oběma rukama), nacvičuje driblování na místě, za pohybu a střelbu na koš, nacvičuje přihrávku obouruč i jednoruč trčením a o zem                      vybíjená - chytá míč "do košíčku", odhazuje ho jednou rukou                      - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody                      - plavání - žák se adaptuje na vodní prostředí, poznává své možnosti, překonává obavy, posiluje odvalu, dýchá do vody, splývá, ovládá jeden plavecký způsob</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                      spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                      - komunikace v TV - žák reaguje na běžně používané základní tělocvičné pojmy,</p>		<p>reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>přesně reaguje na pokyny: nastoupit v řad, dvojřad, do zástupu, pozor, pohov, rozchod, nástup na rozcvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování - žák dodržuje zásady fair play chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - žák si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu - pokouší se vést rozcvičku</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - žák cvičí podle jednoduchého popisu cvičení</li> <li>- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, žák ošetří jednoduchá poranění, přivolá pomoc</li> </ul>		<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky - kotoul vpřed a jeho varianty, kotoul vzad, stoj na ruce s dopomocí učitele, za pomoci učitele roznožka a skrčka přes 3 - 4 díly švédské bedny, šplh 3 m na tyči, za pomoci náčiní a náradí žák zvyšuje svou zdatnost</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky - na povel žák odstartuje z vysokého a nízkého startu, běh na čas (50m, 600m), skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, odhod míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> <li>- základy sportovních her - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, fotbal- žák přihrává vnitřním nártem, zpracuje přihrávku, proběhne slalom s míčem, vybíjená- žák přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, spolupracuje se svými spoluhráči, basketbal - žák používá správné držení míče (oběma rukama), přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem, dribluje na místě i za pohybu</li> <li>odbíjená - žák nacvičuje přihrávku vrchem i spodem, nacvičuje spodní podání</li> </ul>		<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- plavání - žák skáče do vody ( technika podle individ.schopností ), seznámí se se zásadami záchrany topícího se člověka</li> </ul>		
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování - žák dodržuje zásady fair play chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - žák dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>dodržuje upravená pravidla fotbalu a vybíjené</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - žák sleduje své výkony, porovnává je s předchozími a usiluje o osobní zlepšení</li> <li>žák sestaví tabulku výkonů a zaznamená je</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech - žák vyhledá informace ze sportu z různých zdrojů</li> </ul>		<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - žák vysvětlí význam rozcvičky, protahování, posilování, relaxace</li> <li>příprava organismu - žák se umí samostatně rozcvičit, žák předvede posilovací a protahovací cviky na různé části těla</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - žák cvičí podle jednoduchého nákresu</li> <li>- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - žák dokáže zorganizovat nenáročnou sportovní činnost a hry, vytváří jejich varianty</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>- základy gymnastiky - kotoul vpřed a vzad s různými obměnami, napojované kotouly, spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí učitele, rozběh a odraz z můstku snožmo, skrčka a roznožka přes 3-4 díly švédské bedny, šplh 3m na tyči a žák využívá náradí a náčiní ke kondičním a posilovacím cvikům</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p> <p>- základy atletiky - běh na 50 m, 600m (' 800 m )</p> <p>žák si připraví startovní blok za pomoci učitele</p> <p>žák skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna)</p> <p>žák umí provést úpravu doskočiště</p> <p>žák odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</p> <p>- základy sportovních her - žák zvládá základní hráčské dovednosti (fotbal, vybíjená, basketbal, odbíjená) a spolupracuje se spoluhráči</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>- komunikace v TV - žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>- zásady jednání a chování - Olympijské hry, olympijské ideály, symboly</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - pravidla fotbalu, vybíjené</p> <p>- měření a posuzování pohybových dovedností - žák změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a respektuje odlišnosti</p>		<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření jejich životní a profesní orientace. Žáci při ní přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p><b>Je rozdělena do čtyř tematických okruhů:</b></p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><u>Práce montážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročné rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování</li> <li>• příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>Průřezová témata</b>                      Předmětem průběžně prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci). Enviromentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.</li> <li>• Umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.</li> <li>• Pozorujeme pokrok u všech žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> <li>• Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů.</li> <li>• Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci, respektu k nápadům druhých a společné snaze o dosažení kvalitního výsledku.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>• žák vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při hodinách</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - žák si osvojuje základní návyky při práci s drobným materiálem - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů - vlastnosti těchto materiálů poznává svými smysly a tvorbou objevuje další možnosti - zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - za pomoci učitele pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) - seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - rozlišuje každodenní a slavnostní stolování - zvládá zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně, jí příborem		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - zvládá základní činnosti práce s materiálem a využívá znalosti jejich vlastností ( skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání ) - učí se navléknout nit do jehly, odměřit návlek, udělat uzlík, pokouší se o stehovací steh		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních (zhodnotí, pochválí, neničí) -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá je, otírá listy, kypří - v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin - rozezná nejnámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ - provede úpravu stolu pro všední stolování - zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - rozlišuje rub a líc látky, přišije dvoudírkový knoflík		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice-plošné, prostorové, konstrukce, návody, náčrty – práce s nimi - provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ - upraví stůl pro všední i sváteční příležitosti		připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
- dodržuje pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - seznamuje se s prvky lidového umění - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - žák provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad, rozlišuje je podle jejich nároků (světlo, zálivka apod.) - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - žák se orientuje v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý studený pokrm - při přípravě pokrmů využívá znalosti správné výživy - dodržuje správného stolování a společenského chování - provede jednoduchou úpravu stolu - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - žák využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidového umění - pracuje samostatně podle předlohy - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dodržuje zásady bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě - poskytne první pomoc při úrazu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie, sestaví model - narysuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - žák samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat - samostatně pečuje o náročnější pokojové rostliny a pěstuje je podle daných zásad - podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje - zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - žák připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu) - zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla - nakoupí samostatně potřebné potraviny, provede úpravu stolu pro slavnostní příležitosti - dbá na hygienu, bezpečnost práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu - zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.

Schopnost řešit problémové situace.

Úroveň komunikačních dovedností.

Schopnost vykonávat činnosti smysluplně.

Schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

Změny v chování, postojích a dovednostech.

Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.