**Základní škola a Mateřská škola Opatovec 119, okres Svitavy**

**Školní preventivní strategie na školní rok 2023/2024**

1. **Charakteristika školy**

Základní škola Opatovec je trojtřídní málotřídní základní škola vyučující žáky 1. – 5. ročníku. Školu kromě místních žáků navštěvují i někteří žáci z okolních obcí – z Dětřichova a Opatova. Škola vytváří pro žáky podnětné a estetické prostředí. Její součástí je školní družina a jednotřídní mateřská škola. Všechny součásti školy jsou spojeny organizačně i výchovně vzdělávací koncepcí.

1. **Současný stav problematiky**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence.

**Hlavní aktivity:**

* Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách a technikách pedagogické preventivní práce
* Zavádění preventivní a etické výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky
* Podpora rozvoje osobnosti a sociálního chování žáků
* Podpora smysluplného trávení volného času
* Poskytování poradenských služeb pro žáky, rodiče i pedagogy

**Stav školy z hlediska patologických jevů**

**Vztah učitel - žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učiteli a žáky. Při řešení problémů jsou učitelé otevřeni komunikaci s žáky, s rodiči, s ostatními pedagogy, atd.

**Skupinová práce**

Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

**Projektové vyučování a celoškolní projekty**

Žáci se navzájem učí spolupracovat napříč třídami, je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

**Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba**

Žáci jsou od učitele informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka, je podporován jeho individuální talent a zájem.

**Komunikace s rodiči, veřejností**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče budou seznámeni s programem prevence na třídních schůzkách a informováni o možnosti konzultace při jakýchkoli změnách chování dítěte, podezření na šikanu.

**Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek či další formy rizikového chování v prostorách školy, bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou vyvozeny patřičné sankce. V případě, že selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. Individuální pohovor se žákem
2. Jednání s rodiči
3. Doporučení kontaktu s odborníky
4. V případě nezájmu rodičů uvědomění OSSZ, oddělení péče o dítě
5. V případě dealerství oznámení Policii ČR

**Zveřejňování informací**

Informace budou zveřejněny na nástěnce v meziposchodí, zejména důležitá telefonní čísla a adresy a další informace vztahující se k tématu prevence a výskytu šikany. Program bude uveřejněn na webových stránkách školy.

1. **Personální zajištění prevence**

**Výchovný poradce**

Koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Shromažďuje informace od učitelů o výskytu problémových situací, agresívního chování žáků, školní neúspěšnosti, apod. a navrhuje opatření. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti.

**Metodik prevence**

Spoluvytváří minimální preventivní program, komunikuje s učiteli, dokumentuje a hodnotí preventivní práci školy.

**Pedagogové**

Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, konzultují případné problémy, navrhují opatření.

**Ředitel školy**

Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. V případě potřeby svolává výchovnou komisi.

1. **Potřebnost projektu**

Škola nezodpovídá za výchovu ke zdravému životnímu stylu, pouze rodičům napomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí.

**Rizika v oblasti primární prevence :**

* Nechuť pedagogů vyvíjet preventivní aktivity
* Neodbornost pedagogů v dané oblasti
* Nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence
* Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasívním kouřením v rodině a na veřejnosti
* Vysoká společenská tolerance k legálním drogám
* Mobilní telefony, internet
* Absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
* Prevence pouze ve škole, absence prevence v rodinách, nekontrolovatelnost a nepostižitelnost žáků mimo školu

1. **Cíle projektu**
2. **Dlouhodobé**

* Výchova ke zdravému životnímu stylu
* Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
* Funkční informační systém

1. **Střednědobé**

* Vytváření a distribuce metodických materiálů
* Zapojování rodin do života škol
* Proškolení metodika prevence
* Realizace vlastních projektů

1. **Krátkodobé**

* Zmapování potřeb v oblasti prevence
* Finanční podpora školní preventivní strategie

1. **Projevy rizikového chování**

Mezi nejzávažnější projevy rizikového chování patří:

1. Užívání návykových látek, alkoholu, tabákových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek
2. rizikové chování v dopravě,
3. poruchy příjmu potravy,
4. násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
5. homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
6. extremismus - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
7. vandalismus,
8. záškoláctví,
9. krádeže,
10. formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,
11. netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
12. sebepoškozování,
13. nová náboženská hnutí, sekty,
14. rizikové sexuální chování,
15. subkultury,
16. hazardní hraní,
17. psychické krize,
18. sebevražedné chování
19. **Vymezení cílové skupiny**

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Do systému jsou zapojováni i pedagogové, zejména formou dalšího vzdělávání a rodiče, zejména rodiče ze tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, apod.

1. **Způsob realizace**

* Zvyšování sociální kompetence – odpovědnost za chování a uvědomění si důsledků jednání
* Posilování komunikačních dovedností – schopnost řešit problémy, konflikty zvládat stres, neúspěch, kritiku
* Vytváření pozitivního sociálního klimatu – zařazení do skupiny, vytvoření atmosféry pohody a klidu, pocitu důvěry
* Formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot

1. **Znalostní kompetence žáků**
2. **– 3. ročník**

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

**4. – 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
* umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých ( šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

# [**10. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**](#_top)

1. – 5. ročník

1. společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
2. zvyšování zdravého sebevědomí žáků
3. zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
4. vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
5. nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
6. rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty ( například formou komunitního kruhu)
7. rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
8. navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
9. osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
10. základy etické a právní výchovy
11. zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
12. všestranný rozvoj osobnosti žáka
13. soustředěnost na včasné diagnostikování soc.- patologických problémů ve třídních kolektivech
14. důraz na spolupráci s rodiči
15. široká nabídka volnočasových aktivit
16. ekologická výchova
17. návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed, účast v soutěžích různého zaměření

**11. Preventivní strategie v MŠ, ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání**

1. Empirické zkušenosti potvrzují, že trápení se šikanou mají děti už v mateřské škole (dále jen „MŠ“). Mohou se tam vyskytovat prvky šikany - spíše zárodečná stadia. Nicméně skrytá a neléčená počáteční šikana může způsobit i zde velké škody a trápení, které zasáhnou děti, rodiče i pedagogy.
2. Minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou platí i zde. Po odborném   
   a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí vhodný způsob nápravy. Lze uvažovat podle situace o několika metodách, které je dobré společně kombinovat:
3. Rozhovor s dítětem, které ubližuje. Využijeme opatření, která v MŠ fungují. Například srozumitelně sdělíme dítěti, že porušilo stanovená pravidla. Samozřejmě, jakmile je to možné oceníme jeho zlepšení.
4. Zavedení ochranného režimu oběti. V počátku pro jistotu nastavíme přísnější dozor. V některých komplikovanějších případech oběť a útočníka v rámci možností od sebe oddělíme. Není vhodné konfrontovat agresora s obětí.
5. Práce se skupinou. Využijeme preventivní program, v němž děti získávají žádoucí vzory chování a zároveň se mohou „dotknout“ pocitů toho, komu je ubližováno. Vhodné jsou činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení. Využít se dají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramatizace.
6. Rozhovor s rodiči dítěte – agresora. Mluvíme s nimi, až tehdy když je situace zmapovaná. Důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci. Nejbezpečnější je, když rozhovor provede pracovník MŠ. Rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový.

# **[11. Vyhodnocení preventivní strategie](#_top)**

Program bude vyhodnocován pololetně na pedagogických radách, v případě potřeby častěji. O preventivních aktivitách i vyhodnocování programu jsou vedeny písemné záznamy.

Vyhodnocení se týká zejména

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků

- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí

- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

V Opatovci 26.8.2023 Mgr. Dana Procházková, ředitelka školy